

Общие рекомендации педагога-психолога для родителей:

- Для развития **памяти** при объяснении нового материала и при повторении уже знакомого важно сочетать словесное объяснение с изображением тех предметов или явлений, о которых идёт речь; использовать рисунки, таблицы, схемы. При запоминании материала необходима опора не только на слух, но и на другие органы чувств (зрение, обоняние, осязание).
- Следует разучивать стихи, поскольку это способствует развитию связной речи, ее выразительности, обогащает активный и пассивный словарный запас ребенка, а также помогает развивать произвольную словесную память. Пересказ рассказов, басен, просмотренных кино- и мультфильмов также способствует развитию связной и выразительной речи, обогащению словаря и развитию произвольной словесной памяти. Эффективным способом развития связной речи является и регулярно провоцируемый взрослым рассказ ребенка о тех событиях, которые произошли с ним в течение дня: в школе, на улице, дома. Такого рода задания помогают развивать у ребенка внимание, наблюдательность, память. На развитие выразительной, грамматически правильно построенной речи существенное влияние оказывает прослушивание ребенком аудиозаписей детских сказок, спектаклей в исполнении актеров, владеющих мастерством художественного слова.
- Значительную роль в развитии ребенка могут сыграть скороговорки – они являются эффективным средством развития экспрессивной речи, позволяют отрабатывать навыки правильной и четкой артикуляции, совершенствовать плавность и темп речи, а также могут служить материалом для развития внимания и памяти.
- Основное **внимание** необходимо уделить обучению элементам логического мышления: выделению различных признаков предметов, сравнению, нахождению общего и различного, классификации, умению давать простейшие определения.
- Для повышения **учебной мотивации** необходимо развивать в семье культуру познавательных ценностей. Простейшие варианты совместных познавательных занятий с ребенком младшего школьного возраста – это наблюдение за прорастающими растениями; или фиксация изменений в природе, когда с ранней весны до поздней осени ребенок вместе

родителями определяет по простейшему школьному определителю растения и записывает, какие новые виды цветов появляются каждую неделю. Дома родители могут устраивать для детей нечто вроде «клуба по интересам», в котором сами принимают посильные участие.

- Развитие *мелкой моторики* можно осуществлять не только через письмо, но и ввести некоторые игровые моменты:
- разминать пальцами тесто, глину, пластилин, лепить что-нибудь;
 - штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелками, красками;
 - резать ножницами (желательно небольшого размера);
 - конструировать из бумаги («оригами»), шить, вышивать, вязать;
 - рисовать узоры по клеточкам в тетради;
 - заниматься на домашних снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина и др.);
 - хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе;
 - катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики;
 - делать пальчиковую гимнастику.