

Отчет о реализации региональной инновационной площадки «Организация внеурочной деятельности обучающихся по программе «История православия Сахалина и Курил» в 2020-2021 году МАОУ СОШ №3 г. Южно-Сахалинска

Тема РИП	«Организация внеурочной деятельности обучающихся по программе «История православия Сахалина и Курил».
Цель РИП	Формирование активной гражданской позиции личности учащихся посредством личностного восприятия и осмысления ими базовых ценностей культуры, выработанных православной традицией в различных сферах жизни и деятельности человека, общества, российского государства.
Основные сведения о РИП	ОО: МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина города Южно-Сахалинска Адрес: Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, ул. Пограничная д. 48 Телефон: 8 (4242) 220483 E-mail: yusgo.maousosh.3@sakhalin.gov.ru Официальный сайт ОО: https://3.sakhalinschool.ru
Научный консультант	Меос Людмила Васильевна, доцент кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО ИРОСО
Координатор	Клыкова Юлия Владимировна, заместитель директора МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина
Ответственный исполнитель	Гороховская Ольга Леонидовна, учитель истории и обществознания
Результаты РИП	В 2019-2020 учебном году началась реализация деятельности региональной инновационной площадки по программе «История православия Сахалина и Курил». Участниками программы являются ученики 8 Г класса (29 человек) МАОУ СОШ № 3, учитель истории и обществознания Гороховская Ольга Леонидовна. Данная программа реализуется через внеурочную деятельность по направлению духовно-нравственного развития. В 2020-2021 учебном году по распоряжению Министерства образования Сахалинской области «О деятельности региональных инновационных площадок в 2020-2021 году» № 3.12-1045-з от 09.11.2020г. пролонгирована деятельность региональной инновационной площадки (РИП) по

теме: «Организация внеурочной деятельности обучающихся по программе «История православия Сахалина и Курил» на 2020-2021 учебный года в связи с реализацией календарного плана региональной инновационной площадки (РИП) рассчитанного на 2019-2021 годы.

В 2020-2021 учебном году региональная площадка проходит основной этап: 01.10.2019.- 30.04.2021г.:

1. За данный период были проведены три диагностики по опроснику П. В. Степановой; (входная - сентябрь 2020; промежуточная – март 2020, итоговая – апрель 2021г.). По итогу наблюдается положительная динамика (см. приложение).

2. Организованы внеурочные занятия, в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом.

3. Организована проектная деятельность (каждый ученик, участник площадки, выбрал тему проекта).

4. Организованы внеклассные мероприятия:

- Экскурсия по Рождественскому Собору с участием священника, ноябрь 2019 г.

- Интеллектуальная игра «Православное краеведение Сахалина и Курил», февраль 2020г. В конце учебного года 2020-2021, будет проведена повторная игра.

- Виртуальная экскурсия в музей;

- Посещение литературной гостиной Сахалинского музея книги А. П. Чехова «Остров Сахалин», где прошла творческая встреча с автором книги и пьесы о жизни и трудах святителя Иннокентия (Вениаминова) Алексеем Сергеевичем Чертковым (14 декабря 2020 г.)

- Участие обучающихся в краеведческой конференции «Отечество», февраль 2021г.

5. В марте 2021 года ученики, участники площадки, защитили свои проекты.

6. Организован лекторий для родителей на тему: «История Православия Сахалина и Курил»

7. Организована поездка в Александровск-Сахалинский (46 детей и 4 педагога), с целью посещения Православного храма Покрова

	<p>Пресвятой Богородицы. Дети поучаствовали в беседе со священником Амвросием. Посетили местные краеведческие музеи и экскурсию в Дуэ. Поездку в Александровск-Сахалинский благословил Архиепископ Акий (14-17 октября 2020г.)</p> <p>8. Разработаны сценарии уроков.</p> <p>9. Участие в VI областной научно-практической конференции «Современное образование в островном регионе: проблемы и перспективы в контексте глобальных вызовов» 26-31 марта 2021г.</p> <p>10. Участие учеников, участников площадки, в учебно-исследовательской конференции старшеклассников «Шаг в будущее» в апреле 2021 уч. году, с разработанными проектами.</p> <p>Заключительный этап начинается с 01.05.2021- 21.05.2021г.</p>
<p>Ссылки на результаты в интернет пространстве</p>	<p>https://3.sakhalinschool.ru/?section_id=123</p>

Мониторинг диагностик личностного роста (П.В. Степанов)

1. Характер отношений школьника к семье

Показатели ценностей	<i>От +15 до +28 баллов (устойчиво-положительное отношение)</i>	<i>От +1 до +14 баллов (ситуативно-положительное отношение)</i>	<i>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)</i>	<i>От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)</i>
Начальная диагностика	38%	50%	9%	3%
Промежуточная диагностика	67%	33%	0%	0%
Итоговая диагностика	77%	46%	3%	0%

2. Отношение подростка к Отечеству

Показатели ценностей	<i>От +15 до +28 баллов (устойчиво-положительное отношение)</i>	<i>От +1 до +14 баллов (ситуативно-положительное отношение)</i>	<i>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)</i>	<i>От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)</i>
Начальная диагностика	10%	66%	21%	3%
Промежуточная диагностика	56%	44%	0%	0%
Итоговая диагностика	67%	74%	2%	0%

3. Отношение подростка к Земле (природе)

Показатели ценностей	<i>От +15 до +28 баллов (устойчиво-положительное отношение)</i>	<i>От +1 до +14 баллов (ситуативно-положительное отношение)</i>	<i>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)</i>	<i>От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)</i>
Начальная диагностика	34%	32%	34%	0%
Промежуточная диагностика	88%	12%	0%	0%
Итоговая диагностика	88%	30%	1%	0%

4. Отношение подростка к миру

Показатели ценностей	<i>От +15 до +28 баллов (устойчиво-положительное отношение)</i>	<i>От +1 до +14 баллов (ситуативно-положительное отношение)</i>	<i>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)</i>	<i>От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)</i>
Начальная диагностика	18%	48%	31%	3%
Промежуточная диагностика	44%	44%	0%	12%
Итоговая диагностика	58%	45%	7%	0%

5. Отношение подростка к труду

Показатели ценностей	<i>От +15 до +28 баллов (устойчиво-положительное отношение)</i>	<i>От +1 до +14 баллов (ситуативно-положительное отношение)</i>	<i>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)</i>	<i>От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)</i>
Начальная диагностика	56%	34%	10%	0%
Промежуточная диагностика	78%	22%	0%	0%
Итоговая диагностика	84%	40%	6%	0%

6. Отношение подростка к культуре

Показатели ценностей	<i>От +15 до +28 баллов (устойчиво-положительное отношение)</i>	<i>От +1 до +14 баллов (ситуативно-положительное отношение)</i>	<i>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)</i>	<i>От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)</i>
Начальная диагностика	4%	62%	34%	0%
Промежуточная диагностика	56%	44%	0%	0%
Итоговая диагностика	44%	68%	8%	0%

7. Отношение подростка к знаниям

Показатели ценностей	<i>От +15 до +28 баллов (устойчиво-положительное отношение)</i>	<i>От +1 до +14 баллов (ситуативно-положительное отношение)</i>	<i>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)</i>	<i>От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)</i>
Начальная диагностика	7%	62%	31%	0%
Промежуточная диагностика	7%	56%	0%	0%
Итоговая диагностика	27%	66%	7%	0%

8. Отношение подростка к человеку как таковому

Показатели ценностей	<i>От +15 до +28 баллов (устойчиво-положительное отношение)</i>	<i>От +1 до +14 баллов (ситуативно-положительное отношение)</i>	<i>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)</i>	<i>От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)</i>
Начальная диагностика	3%	69%	28%	0%
Промежуточная диагностика	44%	56%	0%	0%
Итоговая диагностика	41%	66%	3%	0%

9. Отношение подростка к человеку как Другому

Показатели ценностей	<i>От +15 до +28 баллов (устойчиво-положительное отношение)</i>	<i>От +1 до +14 баллов (ситуативно-положительное отношение)</i>	<i>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)</i>	<i>От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)</i>
Начальная диагностика	7%	48%	45%	0%
Промежуточная диагностика	44%	33%	23%	0%
Итоговая диагностика	37%	50%	23%	0%

10. Отношение подростка к человеку как Иному

Показатели ценностей	<i>От +15 до +28 баллов (устойчиво-положительное отношение)</i>	<i>От +1 до +14 баллов (ситуативно-положительное отношение)</i>	<i>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)</i>	<i>От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)</i>
Начальная диагностика	10%	73%	17%	0%
Промежуточная диагностика	67%	33%	0%	0%
Итоговая диагностика	76%	50%	14%	0%

11. Отношение подростка к своему телесному «Я»

Показатели ценностей	<i>От +15 до +28 баллов (устойчиво-положительное отношение)</i>	<i>От +1 до +14 баллов (ситуативно-положительное отношение)</i>	<i>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)</i>	<i>От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)</i>
Начальная диагностика	7%	48%	38%	7%
Промежуточная диагностика	67%	33%	0%	0%
Итоговая диагностика	46%	58%	6%	0%

12. Отношение подростка к своему душевному «Я»

Показатели ценностей	<i>От +15 до +28 баллов (устойчиво-положительное отношение)</i>	<i>От +1 до +14 баллов (ситуативно-положительное отношение)</i>	<i>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)</i>	<i>От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)</i>
Начальная диагностика	7%	66%	27%	0%
Промежуточная диагностика	11%	33%	56%	0%
Итоговая диагностика	10%	68%	45%	7%

13. Отношение подростка к своему духовному «Я»

Показатели ценностей	<i>От +15 до +28 баллов (устойчиво-положительное отношение)</i>	<i>От +1 до +14 баллов (ситуативно-положительное отношение)</i>	<i>От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)</i>	<i>От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)</i>
Начальная диагностика	3%	90%	7%	0%
Промежуточная диагностика	33%	67%	0%	0%
Итоговая диагностика	27%	73%	0%	0%

Выводы: Мониторинг показал положительную динамику. Внеурочная деятельность по «Истории Православия Сахалина и Курил» изменила в хорошую сторону отношение школьников к семье, Отечеству, природе, миру, труду, культуре, знаниям и т. д. Данный курс внеурочной работы рекомендуется вести в других общеобразовательных учреждениях для повышения уровня воспитания и качества образования обучающихся.