

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 3 имени Героя России Сергея Ромашина города Южно-Сахалинска

**Тема РИП «Организация внеурочной деятельности обучающихся по программе
«История православия Сахалина и Курил»**

Цель РИП: «Формирование активной гражданской позиции личности учащихся посредством личностного восприятия и осмысления ими базовых ценностей культуры, выработанных православной традицией в различных сферах жизни и деятельности человека, общества, российского государства».

Задачи - обеспечение учащимся доступа к культурному наследию Православия, литературным и архивным источникам, краеведческим исследованиям Сахалинской области, побуждение их к заинтересованному прочтению художественной литературы и публицистики, создание условий для осмысления духовно-нравственных смыслов.

Автор программы Меос Л. В, доцент кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО ИРОСО
Исполнитель (исполнительский коллектив): Клыкова Ю. В., ЗАВУЧ СОШ №3, Гороховская О.Л.,
учитель истории и обществознания.

«История православия Сахалина и Курил»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Автор:

Месос Л. В.

доцент кафедры педагогики и психологии

ГБОУ ДПО ИРОСО



Южно-Сахалинск, 2019

ПРОГРАММА

деятельности региональной инновационной площадки

«Организация внеурочной деятельности обучающихся по программе «История православия Сахалина и Курил»

Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени Героя России Сергея Ромашина

города Южно-Сахалинска

Научный консультант

Месос Л. В.

доцент кафедры педагогики и психологии

ГБОУ ДПО ИРОСО



Исполнитель (исполнительский коллектив):

Клыкova Ю. В.

ЗАВУЧ СОШ №3

Гороховская О. Л.

учитель истории и обществознания

категория высшая

Южно-Сахалинск, 2019

История православия Сахалина и Курилы

Основные педагогические технологии, посредством которых осуществляется реализация программного содержания:

- смысловое чтение;
- интерпретация;
- портфолио;
- краеведческая экскурсия;
- исследовательский проект.

История православия Сахалина и Курилы

Содержание программы включает 4 модуля:

1. Становление Православия на Сахалине и Курильских островах;
2. Русская православная церковь в годы гонений;
3. На пути к возрождению Православия и духовности;
4. Возрождение Православия и духовности

В ходе внедрения программы обучающиеся приступили к созданию проектов и учебно-исследовательских работ

Темы проектных работ по Истории православия Сахалина и Курил.

- 1 Символичность элементов храмового православного зодчества и внутреннего убранства
Архитектурные формы православных храмов
- 2 Православная история в лицах: сахалинское духовенство в «период богоборчества»
Александр Николаевич Гневущев - последний сахалинский священник советского периода
- 3 Место пребывания святителя Иннокентия Московского на Сахалине (в посту Дуэ)
- 4 Иеромонах Иракий
- 5 Жизнь и деятельность апостола Дальнего Востока и Северной Америки святителя Иннокентия (Вениаминова).
- 6 Святой Праведный Иоанн Кронштадский
- 7 «Г.И. Невельской – христианин и человек»
- 8 «Свет не вечерний восходящего солнца» (о Святителе Николае Японском)
- 9 Остров Сахалин – место каторги и ссылки
- 10 Отмена каторги и ссылки - переломный рубеж в истории Сахалина и Курил
- 11 Православная история в лицах: сахалинское духовенство в период каторги
Деятельность священника Симеона Казанского
- 12 Привилегированный ссыльный Иван Павлович Ювачев (Миролюбов)
- 13 Храмовая архитектура на острове отверженных
- 14 «Храмы и часовни на карте Сахалина»

Каждую четверть проводится интеллектуальный эрудит по Истории православия Сахалина и Курил, среди всех классов данной параллели и отслеживается качество знаний по данной теме у обучающихся класса, работающих по программе РИП

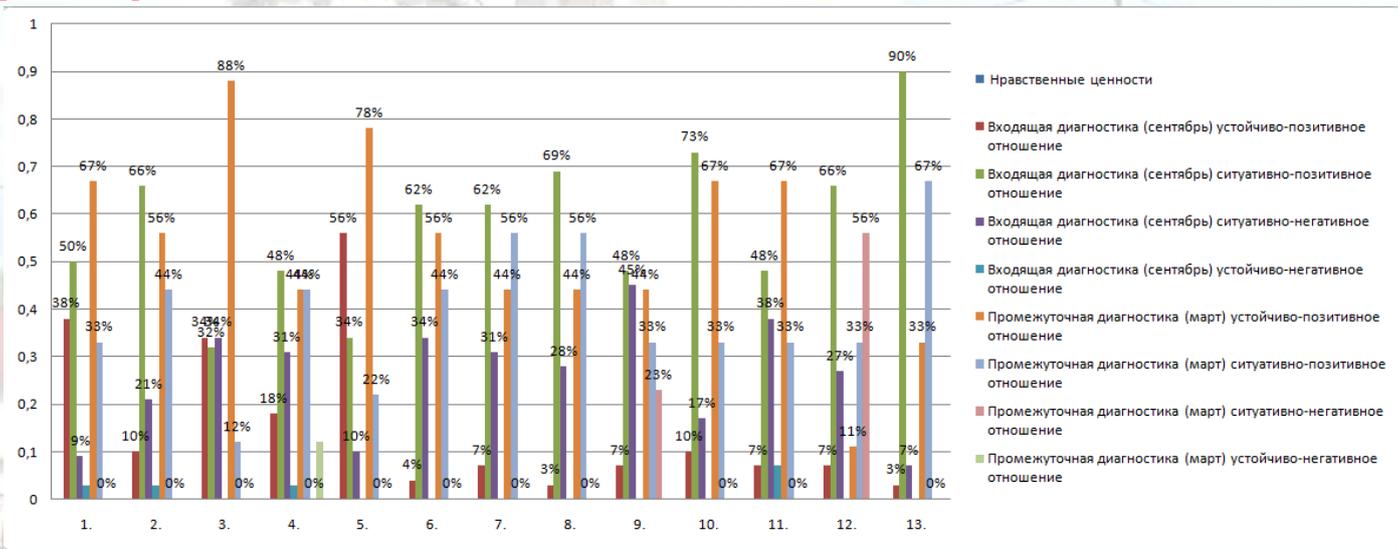


Проводятся экскурсии в Православные храмы



Для мониторинга внеурочной деятельности по ИПСиК проводятся диагностики по качественному изменению Нравственных ценностей:

Диаграмма показывает динамику качественных изменений в нравственных ценностях личностного роста подростка



Сводная диагностика (начальная, промежуточная и итоговая) показывает повышение качественных изменений в нравственных ценностях подростка (см. ниже)

Поездка в Александровск-Сахалинский

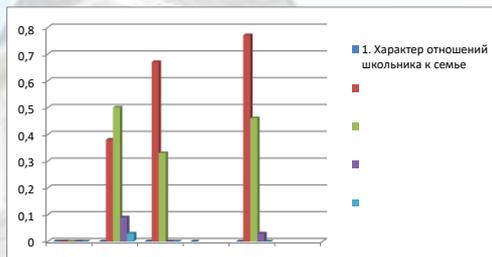


Диагностика личностного роста (И.В. Степанов)

1. Характер отношений школьника к семье

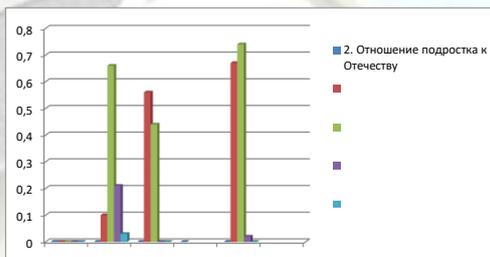
Показатели ценностей	От +15 до +28 баллов (устойчиво-положительное отношение)	От +1 до +14 баллов (ситуативно-положительное отношение)	От -1 до -14 баллов (ситуативно-отрицательное отношение)	От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)
Начальная диагностика	38%	50%	9%	3%
Промежуточная диагностика	67%	33%	0%	0%
Итоговая диагностика	77%	46%	3%	0%

устойчиво-положительное отношение
 ситуативно-положительное отношение
 ситуативно-негативное отношение
 устойчиво-негативное отношение



2. Отношение подростка к Отчеству

Показатели ценностей	От +15 до +28 баллов (устойчиво-положительное отношение)	От +1 до +14 баллов (ситуативно-положительное отношение)	От -1 до -14 баллов (ситуативно-отрицательное отношение)	От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)
Начальная диагностика	10%	66%	21%	3%
Промежуточная диагностика	56%	44%	0%	0%
Итоговая диагностика	67%	74%	2%	0%



3. Отношение подростка к Земле (природе)

Показатели ценностей	От +15 до +28 баллов (устойчиво-положительное отношение)	От +1 до +14 баллов (ситуативно-положительное отношение)	От -1 до -14 баллов (ситуативно-отрицательное отношение)	От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)
Начальная диагностика	34%	32%	34%	0%
Промежуточная диагностика	88%	12%	0%	0%
Итоговая диагностика	88%	30%	1%	0%

