


Утверждена
Директор МАОУ СОШ № 3
имени Героя России Сергея Ромашина
г. Южно-Сахалинска
«28» апреля 2021г.  /Н.Г. Дубина/


**Среднесрочная программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска
на 2021-2022 год**

г. Южно-Сахалинск, 2021г.

**Среднесрочная программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска
на 2021-2022 год**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска, школа среднего размера, расположена в небольшом спальном микрорайоне г. Южно-Сахалинска, школа со вредными результатами качества образования, родители обучающихся говорят на русском языке, третья часть из них имеет высшее образование, попавшая в 2021 году в группу школ ШНОР по результатам ВПР в 5-8 классах, по итогам ОГЭ по математике.

На основе анализа, проведенного внутришкольного анкетирования педагогов, учащихся и их родителей, выявлены основные факторы риска снижения результатов обучения:

I.Высокая значимость фактора риска:

1.1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Причины:

-низкая методическая подготовка педагогов по работе с детьми - инофонами

II.Средняя значимость фактора риска:

2.1.Низкий уровень оснащения школы

Причины:

-недостаточный уровень финансирования

- устаревшие технические средства оснащения

-высокая наполняемость обучающихся в классах

2.2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Причины:

-профдеформация

-отсутствие опыта у молодых специалистов

-недостаточно практикоориентированных курсов повышения квалификации

-высокая нагрузка

2.3. Пониженный уровень школьного благополучия

Причины

-отсутствие межведомственного взаимодействия со сторонними организациями, с целью профилактической деятельности

2.4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Причины:

-высокий процент учащихся из семей, находящихся в сложных социально-экономических условиях

-низкая мотивация

-недообследованные дети (выявление ОВЗ)

-педзапущенность

-высокая наполняемость классов

-недостаточная индивидуальная работа

Тема программы развития (далее, ПР): «Совершенствование деятельности образовательной организации для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся»

Цель ПР: обеспечить условия 100% результат выполнения ВПР по итогам 2021-2022 учебного года учащихся 5-8 классов, поднять уровень обученности и качества знаний по ОГЭ 9 классов не ниже среднего по региону, обновить методическую и оценочную деятельность для эффективной работы с обучающимися зоны риска и достижения ими к концу 2021-2022 года базового уровня освоения программ по русскому языку и математике.

Реперные точки/дефициты/проблемы/	Причины	Ответственный	Действия/мероприятия
Подготовительный этап (февраль ,2021г.)			
1.Обновление нормативно-правовой документации школы	Неполное соответствие внутришкольных нормативных документов	Директор, заместители директора	1.Внесение изменений в положение об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся 2.Внесение изменений в должностные инструкции 3.Внесение изменений в положение о внутришкольной системе оценки качества образования
2.Разработка и внедрение внутришкольной системы оценки	Несоответствие существующей системы оценки качества	Директор, заместители директора	1.Анализ результатов внешней оценки качества образования в школе.

качества образования (ВСОКО)	образования современным требования оценки качества образования		<p>2.Проведение мониторинга качественных показателей за прошлые годы.</p> <p>3.Определение причин, влияющих на качество образованная по параллелям и классам.</p> <p>4.Разработка ВСОКО (критериев, показателей, методов и способов диагностики).</p> <p>5.Корректировка ВШК и планов воспитательной работы.</p>
Основной этап:			
I.Высокая значимость фактора риска: (весь период реализации программы развития)			
<p>1.1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</p>	<p>-низкая методическая подготовка педагогов по работе с детьми – инофонами</p>	<p>Директор, заместители директора, учителя</p>	<p><u>I этап:</u></p> <p>1.Определение степени владения русским языком у инофона;</p> <p>2.Выбор индивидуального образовательного маршрута, в том числе обучение грамоте (первоначальное формирование навыков чтения и письма), развитие речи;</p> <p>3.Повышение квалификации педагогов по психолого-педагогическому сопровождению инофонов;</p> <p><u>II этап:</u></p> <p>1.Приобретение специализированных учебников;</p> <p>2.Реализация программ внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный»</p> <p>3.Предметное дополнительное консультирование инофонов, в том числе посредством медиафайлов;</p> <p>4.Рекомендация посещать</p>

			специализированные мероприятия для иностранцев в России;
II. Средняя значимость фактора риска: (весь период реализации программы развития)			
2.1. Низкий уровень оснащения школы	<ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень финансирования - устаревшие технические средства оснащения -высокая наполняемость обучающихся в классах 	Директор, заместители директора	<p>I этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ соответствия специализированных кабинетов Требованиям к оснащению образовательного процесса. 2. Анализ технических средств обучения нормам СанПиН. 3. Анализ информационно-коммуникационных условий, для реализации цифровизации образовательного процесса. 4. Анализ процесса комплектования классов в соответствии с проектной мощностью школы. 3. Анализ наполняемости классов нормам СанПиН <p>II этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы в образовательном учреждении по восполнению дефицитов материально-технической базы специализированных кабинетов и технических средств обучения <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг предлагаемого учебного (лабораторного и демонстрационного) оборудования и технических средств обучения; -анализ финансовых возможностей (выделяемых учебных средств) в следующем финансовом году; -подбор коммерческих предложений по

			<p>поставкам оборудования;</p> <p>-рассмотрение возможностей приобретения, исходя из анализа потребностей ОО;</p> <p>-участие в грантах.</p>
<p>2.2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>-профдеформация</p> <p>-отсутствие опыта у молодых специалистов</p> <p>-недостаточно практикоориентированных курсов повышения квалификации</p> <p>-высокая нагрузка</p>	<p>Директор, заместители директора, учителя</p>	<p><u>I этап:</u></p> <p>1. Выявить профессиональные дефициты педагогов, посредством ВШК, учитывая индивидуальные потребности, с целью повышения квалификации, и предложением конкретных курсов и практикоориентированных семинаров.</p> <p>2. В педагогическом коллективе школы активизировать работу по обмену опытом, работе в команде.</p> <p>3. Разработать методические рекомендации по системно-деятельностному подходу в развитии профессиональной компетентности с внедрением карты личных достижений.</p> <p>4. Научно-методическое сопровождение работы молодых специалистов с использованием современных педагогических технологий и опыта педагого-наставников.</p> <p>5. Активизировать сетевое взаимодействие со специалистами из других школ.</p> <p><u>II этап:</u></p> <p>1. Научно-методическое сопровождение педагогов в личностно-ориентированном и востребованном профессиональном росте учителя.</p>

			<p>2. Научно-методическое сопровождение обеспечивающее непрерывное, индивидуализированное повышение квалификации учителя.</p> <p>3. Активизация работы педагогов-психологов по профилактике профессиональной деформации.</p> <p>4. Привлечение новых кадров для снижения педагогической нагрузки.</p> <p>5. Обучение на курсах и практико-ориентированных семинарах молодых специалистов.</p> <p>6. Обеспечение современными образовательными и методическими материалами.</p> <p>7. Активизация сетевой формы взаимодействия с организациями, имеющими высоко-технологические, оборудованные помещения и специализированные условия для обучения.</p>
<p>2.3. Пониженный уровень школьного благополучия</p>	<p>-отсутствие межведомственного взаимодействия со сторонними организациями, с целью профилактической деятельности</p>	<p>Директор, заместители директора</p>	<p>I этап:</p> <p>1. Выявить управленческие дефициты администрации школы, учитывая процессы обновления в организации образовательного процесса и создания условий, с целью консультирования с курирующими организациями курирующих данные направления.</p> <p>2. Выявить профессиональные дефициты педагогов, учитывая индивидуальные потребности, с целью оказания организации профилактической помощи, путем привлечения сторонних организаций курирующих данные направления;</p>

			<p>3. Выявить профессиональные дефициты специалистов школы (педагог-наставник, социальный педагог, педагог-психолог, педагог организатор и т.д.), учитывая индивидуальные потребности, с целью оказания организации профессиональной помощи сторонних организаций курирующих данные направления;</p> <p>II этап:</p> <p>1. Научно-методическое сопровождение администрации школы, в процессе обновления образовательного процесса и создания необходимых условий, с курирующими организациями курирующих данные направления.</p> <p>2. Научно - методическое сопровождение педагогов школы в процессе устранения профессиональных дефицитов, учитывая индивидуальные потребности, специалистами организаций курирующих данные направления.</p> <p>3. Научно-методическое сопровождение специалистов школы (педагог-наставник, социальный педагог, педагог-психолог, педагог организатор и т.д.), учитывая специфику школы, специалистами организаций курирующих данные направления.</p>
<p>2.4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>-высокий процент учащихся из семей, находящихся в сложных социально-экономических условиях</p>	<p>Директор, заместители директора, учителя</p>	<p>I этап:</p> <p>1. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на раннее выявление причин затруднения.</p> <p>2. Разработка и реализация программ по</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -низкая мотивация -недообследованные дети (выявление ОВЗ) -педзапущенность -высокая наполняемость классов -недостаточная индивидуальная работа 		<p>работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.</p> <p>II этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работа с родителями (законными представителями) и учащимися по индивидуальному образовательному маршруту. 2. Адресная корректировка методов обучения учителя на основе диагностик, с целью корректировки деятельности. 3.Контроль результатов обучения по классам и параллелям. 4.Контроль деятельности учителя.
--	--	--	---

Заключительный этап: Ожидаемые результаты

Факторы риска	Ожидаемые результаты	Критерии	Показатели	Система сбора информации
I.Высокая значимость фактора риска: (весь период реализации программы развития)				
1.1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров	Уровень знаний инофонов (удовлетворительный) и выше	Процент участников инофонов с удовлетворительным знанием 100%	Анализы результатов успеваемости за учебные периоды Анализы контрольных работ
		Уровень включенности ученика - инофона во внеурочную деятельность	% участия в классных и школьных мероприятиях (не менее 30%)	Наблюдение и анализ работы классного руководителя
		Включенность в образовательный процесс	% выполненных заданий (не менее 70%)	Наблюдение и анализ работы классного

		выполненных заданий (как урочных, так и домашних)	% выполненных заданий на уроке (не менее 70%) % устных ответов на уроке (не менее 30%)	руководителя, Анализ успеваемости по предмету
II. Средняя значимость фактора риска: (весь период реализации программы развития)				
2.1. Низкий уровень оснащения школы	Улучшение материально- технической базы школы	Анализ соответствия специализированных кабинетов Требованиям к оснащению образовательного процесса.	Процент соответствия более 80%	Анализ паспортов безопасности оборудования на конец учебного года (Акт) начальник хозяйственной части, зав. кабинетом
		Анализ технических средств обучения нормам СанПиН.	Процент соответствия более 80%	Анализ инвентаризационных документов на конец учебного года начальник хозяйственной части, инженер-техник, зав. кабинетом
		Анализ информационно- коммуникационных условий, для реализации цифровизации образовательного процесса.	Процент соответствия более 80%	Анализ инвентаризационных документов на конец учебного года начальник хозяйственной части, инженер-техник, зав. кабинетом
		Анализ процесса комплектования классов в соответствии с проектной мощностью школы.	Соответствие СанПиН, проектной мощности школы	Анализ паспорта школы
		Анализ наполняемости классов нормам СанПиН	Соответствие СанПиН,	Анализ наполняемости классов, в соответствии с перспективным планом

				развития школы.
2.2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Устранение профессиональных дефицитов с помощью повышения квалификации на курсах и практико-ориентированных семинарах и системы наставничества. Организация сетевого взаимодействия и корпоративного обучения. Повышение предметной методической компетентности педагогических работников.	Повышение качества знаний (соотношение учащихся имеющих «4» и «5» по предмету)	Не менее 35%	ВСОКО (внутренняя система оценки качества) заместитель директора Внешняя система оценки качества (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ) заместитель директора
		Соответствие количества педагогических работников прошедших обучение на КПК в соответствии с планом – графиком повышения квалификации	Наличие удостоверений (да/нет)	Отчет о самообследовании заместитель директора
		Реализация сетевых форм взаимодействия с организациями, имеющими высокотехнологические, оборудованные помещения и специализированные условия для обучения.	Наличие договора о сетевой взаимодействии	Отчет о самообследовании
2.3. Пониженный уровень школьного благополучия	Межведомственное взаимодействие со сторонними организациями, с целью профилактической деятельности	Научно-методическое сопровождение администрации школы, в процессе обновления образовательного процесса и создания необходимых условий, с курирующими организациями курирующих данные направления.	Система научно-методического сопровождения по реализации управленческих мер.	Реализация программы развития

		Научно - методическое сопровождение педагогов школы в процессе устранения профессиональных дефицитов, учитывая индивидуальные потребности, специалистами организаций курирующих данные направления.	Повышение качества знаний (соотношение учащихся имеющих «4» и «5» по предмету)	ВСОКО (внутренняя система оценки качества) заместитель директора Внешняя система оценки качества (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ) заместитель директора
		Научно-методическое сопровождение специалистов школы (педагог-наставник, социальный педагог, педагог-психолог, педагог организатор и т.д.), учитывая специфику школы, специалистами организаций курирующих данные направления.	Снижение доли детей с рисками учебной не успешности и паходящихся в ТЖС, СОП и т.д.	Отчет о самообследовании заместитель директора
2.4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной не успешности	Способность ученика усваивать школьные образовательные программы	% усвоения-100% (отсутствие неудовлетворительных оценок по предметам)	Анализ результатов успеваемости Заместители директора
		Способность ученика демонстрировать универсальные учебные действия (УУД)	% сформированности УУД не менее 70%	Диагностические работы Проектные работы Результаты олимпиад (учителя предметники, классные руководители)