

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя России
Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска

Рассмотрено
Педсоветом школы
протокол № 7 от 26.04 2021г.



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 3
имени Героя России Сергея Ромашина
Приказ № 13-1804 от 28.04 2021г.
Н.Г. Дубина/

**Концепция развития образовательного учреждения
на 2021-2022 годы**

«Совершенствование деятельности образовательной организации для
устойчивого улучшения образовательных результатов
обучающихся»

Южно-Сахалинск, 2021 год

Введение

МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
- Устав МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска;
- Распоряжение МО Сахалинской области от 01.02.2021 № 3.12-104-р « Об участии общеобразовательных организаций Сахалинской области в реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2021 году».
- Распоряжение МО Сахалинской области от 08.02.2021 № 3.12-132 -р « Об утверждении Комплекса мер, направленного на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях Сахалинской области со стабильно низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2022 гг.».

-Приказ директора школы от 01.02.2021г. № 04-0102/од «Об организации работы в МАОУ СОШ № 3 по реализации федерального проекта по адресной помощи школам с низкими образовательными результатами (500+)».

- Анализ Программы развития МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина города Южно-Сахалинска «Наша новая школа Сахалина 2014-2020» за 2020 год.

- Отчет о самообследовании МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина города Южно-Сахалинска за 2020год

Стратегическая цель, положенная в основу концепции - способствовать повышению качества образования в образовательной организации за счет внедрения и развития управленческой модели, учитывающей факторы риска снижения результатов, поддержание, распространение и внедрение в практику передовых подходов к управлению образовательной организации (далее, ОО).

Задачи концепции:

1. развитие школьных механизмов управления качеством образования;
2. разработка инструментария для оценки и анализа эффективности реализации Концепции, включая:

-инструменты для оценки и анализа эффективности ресурсного (материально-технического, кадрового) обеспечения деятельности организации;

-инструменты для оценки образовательных достижений обучающихся на всех уровнях образования.

Принципы реализации концепции:

1. разделение ответственности за качество образовательных результатов среди всех участников образовательных отношений (вовлечение педагогического коллектива школы, представителей родительской общественности и обучающихся);
2. прозрачность оценки качества (в том числе объективность информации на основе которой принимаются управленческие решения).

Стратегия развития школы:

1. *Использование инновационных технологий в образовательном процессе:*

- апробация и внедрение современных образовательных технологий;
- апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся;
- участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;
- развитие сетевых форм взаимодействия при организации образовательного процесса;
- расширение системы дополнительного образования за счет увеличения количества социальных партнеров.

2. *Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса:*

- повышение квалификации педагогов, в области педагогических измерений и оценки качества образования.
- формирование банка программно-методических материалов;
- создание индивидуальных и совместных творческих проектов всех субъектов образовательного процесса.

3. *Раскрытие потенциала каждого ученика:*

- использование современных технологий развивающего обучения;
- расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых школой;
- внедрение вариативных программ, технологий.

4. *Развитие материально-технической базы:*

- модернизация ТСО в соответствии с СанПиН;
- обновление АРМ учителя в соответствии с современными требованиями и СанПиН;
- соответствие учебно-практического оборудования специализированных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению и СанПиН;
- систематическое обновление сайта школы

Направленность Концепции развития МАОУ СОШ № 3 заключается в поиске внутренних источников развития, использовании инновационного потенциала образовательного учреждения с целью снижения факторов риска понижающих качество образования.

Факторы риска снижения качества образования в ОО

Факторы риска	Описание ограничений
Ресурсные ограничения в том, числе:	
1. Низкий уровень оснащения школы	Согласно данным международных исследований, качество образования связано с количеством доступных учащимся компьютеров с устойчивым доступом в Интернет. Не менее существенным при этом является компетентность учителей в области применения технологий в практике преподавания.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Профессиональные ограничения педагогов сказываются на результатах обучающихся, регулярное прохождение курсовой подготовки и повышения квалификации учителей не является гарантией повышения эффективности преподавания без учета адресных запросов педагогов, определяемых особенностями их учебных классов
Низкая эффективность управления в школе, в том числе:	
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкие результаты - это индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам. Стабильно низкие результаты отдельных школьников могут означать, что в школе недостаточно развита психологическая служба, учителя не владеют приемами индивидуализации образовательного процесса, что будет сказываться также и на учащихся с хорошими результатами, не позволяя им в полной мере реализовать себя.
4. Пониженный уровень школьного благополучия	Отсутствие развитых компетенций в работе с учащимися с ОВЗ, находящихся в сложных социально-экономических условиях у учителей могут приводить к формированию риска пониженного уровня школьного благополучия
6. Отсутствие помощи в преодолении языковых и культурных барьеров.	Учащиеся не владеющие языком преподавания в школе как родным нуждаются в дополнительной поддержке, без которой они могут испытывать значительные затруднения в обучении, что может приводить к общему снижению результатов школы.

Модель совершенствования ОО

Контекстные условия, в которых существует школа:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска, школа среднего размера, расположена в небольшом спальном микрорайоне г. Южно-Сахалинска, школа со средними результатами качества образования, родители обучающихся говорят на русском языке, третья часть из них имеет высшее образование.

Школьные управленческие механизмы

ресурсы	процессы
<p><u>-кадры</u> (укомплектованность, квалификация)</p> <p><u>-оснащение</u> (компьютеры, интернет, лаборатории, технологии)</p>	<p><u>-управление на основе данных</u> (мониторинга качества, мониторинга потребностей)</p> <p><u>-педагогические технологии</u> (тьюторства, наставничества, формирующего оценивания)</p>

Направления управленческой деятельности по реализации Модели совершенствования деятельности ОО
Уровень управления - школьный

Характеристика механизма	
<i>название</i>	<i>Внутришкольная система оценки качества подготовки обучающихся</i>
Цель	Выход ОО из зоны низких результатов, фиксируемый в рамках объективной ВСОКО
показатели	Доля обучающихся, не осваивающих образовательную программу
меры	Разработка и реализация программы выхода из зоны низких результатов
<i>название</i>	<i>Поддержка талантов, развитие способностей (индивидуализация учебного процесса)</i>
Цель	Повышение мотивации учащихся с трудностями в обучении
показатели	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам Показатели вовлеченности обучающихся в учебный процесс
меры	Индивидуализация образовательного процесса
<i>название</i>	<i>Внутришкольная система профессиональной ориентации учащихся</i>
Цель	Повышение учебной мотивации обучающихся за счет развития у них представлений о возможных направлениях будущей профессиональной деятельности
показатели	Доля обучающихся с высокой учебной мотивацией
меры	Профилитизация обучения
<i>название</i>	<i>Внутришкольная система управления на основе данных</i>
Цель	Формирование школьной системы противодействия рискам учебной неуспешности
показатели	Доля рисков снижения образовательных результатов, по которым разработаны дорожные карты принятия мер
меры	Формирование механизмов антикризисного управления ОО на основе данных по различным направлениям деятельности (качество подготовки обучающихся, профессиональная компетентность педагогических работников и др.)

Ожидаемые результаты реализации Концепции

Описанные в Концепции меры носят управленческий характер.

Реализация Концепции будет способствовать:

- устранению «проблемных зон» в управлении качеством образования на уровне школы, для последующей организации деятельности по устранению выявленных недостатков;
- выявлению основных факторов, влияющих на эффективность деятельности ОО.

Реализация Концепции позволит достичь следующих результатов:

- ориентация школы на сбор и использование объективных данных о качестве образования с целью их дальнейшего анализа и использования при принятии управленческих решений;
- повышение значения аналитической работы в процессе разработки управленческих решений на уровне ОО;
- повышение устойчивости и результативности школьной системы;
- повышение качества самооценки школы, отказ от формального подхода к диагностике факторов, сдерживающих потенциал развития школы.