

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
комплексного анализа мер по раннему выявлению и профилактической деятельности с обучающимися имеющими трудности в учебной деятельности

Цель: раннее выявление обучающихся с трудностями в учебной деятельности

Задачи:

- выявить обучающихся с трудностями в учебной деятельности;
- определить комплекс мер направленных на профилактику и коррекцию поведения обучающихся имеющих риски в учебной деятельности.

Исследование проводилось в виде психодиагностического обследования учащихся 1-х и 5-х классов, с целью изучения степени и особенностей адаптации учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей, на основе анализа результатов внутренних и внешних оценочных процедур, социального паспорта школы.

Группа риска:

- дети из семей находящихся в сложных социальных условиях;
- низкая мотивация к обучению;
- недообследованные дети (выявленные ОВЗ);
- педзапущенные;

Анализ результатов диагностики, для раннего выявления обучающихся с трудностями в учебной деятельности

Исследование проводилось в групповой и индивидуальной форме, в процессе которого применялись следующие психологические диагностики:

Задачи исследования:

1. Изучение школьной мотивации.
2. Исследование уровня самооценки детей.
3. Выявление характерологических особенностей и уровня тревожности у каждого ребёнка.
4. Определение социометрического статуса каждого ребенка.
5. Выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи.
6. Подготовка рекомендаций для учителей, классных руководителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения

Результаты учеников 1-х классов	Результаты учеников 5-х классов
<u>Школьная мотивация.</u>	
Четвертый уровень, низкая школьная мотивация была выявлена у 16%. Такие дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто	Низкая школьная мотивация была выявлена у 26%. Такие подростки относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются

<p>занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал. Чаще всего, дети с таким уровнем мотивации находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Им требуется контроль и помощь взрослых.</p> <p>Пятый уровень, школьная дезадаптация выявлена у 2 первоклассников, что составляет 1% от общего числа детей. Дети данной категории испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (6 – 6,5 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.</p>	<p>посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал. Чаще всего, подростки с таким уровнем мотивации находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Им требуется контроль и помощь взрослых.</p> <p>Негативное отношение к школе выявлен у 17% от общего числа детей. Подростки данной категории испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.</p>
<p>Рекомендации:</p> <p>Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уверенность в себе; • Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности; • Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нём; • Потребность и возможность в самовыражении; • Принятие и одобрение значимыми людьми; • Поощрение творческих действий; • Осознание значимости происходящего для себя и других; • Потребность в социальном признании; • Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха; <p>Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки. Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций.</p>	
<p><u>Самооценка</u></p>	
<p>Самооценка учащихся определялась по методике «Лесенка». Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между</p>	<p>Самооценка возникает под влиянием оценок окружающих и на основе оценки человеком результатов своей деятельности. На ранних ступенях развития ребёнка исключительно большую роль в формировании самооценки играют оценки окружающих, поскольку анализ собственной деятельности ему ещё мало доступен. Положительные оценки со стороны взрослых</p>

собой.

Уровень самооценки:

Уровень самооценки	
Завышена	96 человек – 68%
В норме	41 человек – 29%
Занижена	5 человека – 3%

На 1 ступеньку (завышенная самооценка) себя поставили 96 человек, что составляет 68% от общего числа учащихся.

Завышенная самооценка чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

На 2,3 ступеньки (адекватная самооценка) себя поставил 41 учащийся – 29%.

При адекватной самооценке сформировано положительное отношение к себе, дети умеют оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я

являются важным условием сохранения ребёнком эмоционального благополучия. В дальнейшем всё большее значение начинает приобретать оценка результатов собственной деятельности и самооценка становится самостоятельным результатом поведения ребёнка.

Уровень самооценки	
Завышенный	39 человек – 28%
В норме	72 человек – 51%
Заниженный	29 человек – 21%

•

помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

На 4 ступеньку (заниженная самооценка) себя поставили 5 человек – 3%.

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

На 5,6 ступеньки (низкая самооценка) себя поставили 0 человек – 0%.

Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у

ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Необходимые **рекомендации** по формированию адекватной самооценки у детей и младших подростков:

- Создавать классному руководителю ситуацию «успеха»: хвалить при всём классе за выполненное дело, а говорить, что либо негативное только с глазу на глаз, говорить позитивно о внешности младшего подростка, сравнивать ребёнка можно только с его собственными результатами, а не с результатами других детей.
- Оказывать поддержку, помня о том, что у детей с низким уровнем самооценки чаще всего высокий уровень тревожности.
- Создавать условия для проявления способностей возможностей в совместной деятельности с одноклассниками.
- Приглашать родителей к учителям-предметникам, к психологу, к себе на консультации.

Общие рекомендации для учителей, работающих в 5-х классах:

- Учитывайте индивидуально-психологические особенности учащихся при объяснении нового материала и проведении самостоятельных работ (дифференцировать задания по уровням). Помогайте ребёнку освоить материал, добиваясь, чтобы он досконально понял даже самые мелкие детали. Развивайте, в качестве разминки перед объяснением новой темы, внимание, память, логическое мышление с помощью весёлых задач, ребусов, головоломок, кроссвордов.
- На уроках создавайте благоприятную психологическую атмосферу, т.к. только в этом случае возможен процесс развития знаний у детей.
- Обучение на уроке стройте так, чтобы дети не боялись делать ошибки.
- Используйте в обучении принцип соревнования и игры по правилам, по чётко озвученным критериям оценивания.
- Тон у учителя должен быть доброжелательным, дружелюбным.
- Уделяйте внимание развитию у детей способности к самооценке (самооценка своей работы помогает ребёнку спокойнее относиться к результатам своей деятельности и оценке со стороны взрослого).

Осуществляйте индивидуально-личностный подход в обучении и в воспитании с учётом результатов психодиагностики.

Адаптация.

Согласно вышеперечисленным критериям, адаптационный процесс охватывает все стороны жизни ребенка, которые подвергаются серьезным изменениям при поступлении в школу. Общая характеристика уровней адаптации первоклассников к школе выглядит следующим образом.

•Высокий уровень адаптации в первых классах наблюдается у 20 детей, что составляет 14% от общего кол-ва детей. Данный уровень характеризуется быстрым привыканием ребенка к школе (в течение 2-6 недель). Он имеет положительную мотивацию к школе, быстро и легко усваивает программный материал. Может решать задания повышенной сложности. Обладает навыками самообразовательной деятельности. Ответственно относится к выполнению поручений учителя. Имеет друзей в классе. Нет проблем со здоровьем.

•Средний уровень наблюдается у 116 детей – 82%. Для данного уровня характерно, что ребенок довольно долго привыкает к школе (2-3 месяца), но не испытывает отрицательных переживаний от ее посещения. Бывают незначительные перепады настроения, усталость. Понимает наглядное пояснение учителя, усваивает основной материал учебных программ. Решает типовые задания, усидчив и внимателен. Добросовестно выполняет указания учителя, но под его контролем. Поддерживает дружеские отношения со многими одноклассниками.

•Низкий уровень наблюдается у 6 человек – 4%. При данном уровне ребенок испытывает значительные трудности в привыкании к школе, относится к ней отрицательно. Может нарушать дисциплину. Учебный материал усваивает фрагментарно, не проявляет интереса к занятиям. Часто имеет подавленное настроение, жалуется на самочувствие. Мало общается с одноклассниками, не всех знает по имени.

Согласно вышеперечисленным критериям, адаптационный процесс охватывает все стороны жизни ребенка, которые подвергаются серьезным изменениям при поступлении в школу. Общая характеристика уровней адаптации пятиклассников к школе выглядит следующим образом.

Высокий уровень адаптации в пятых классах наблюдается у 9 детей, что составляет 6% от общего кол-ва детей. Данный уровень характеризуется быстрым привыканием ребенка к школе (в течение 2-6 недель). Он имеет положительную мотивацию к школе, быстро и легко усваивает программный материал. Может решать задания повышенной сложности. Обладает навыками самообразовательной деятельности. Ответственно относится к выполнению поручений учителя. Имеет друзей в классе. Нет проблем со здоровьем.

•Средний уровень наблюдается у 102 детей – 73%. Для данного уровня характерно, что ребенок довольно долго привыкает к школе (2-3 месяца), но не испытывает отрицательных переживаний от ее посещения. Бывают незначительные перепады настроения, усталость. Понимает наглядное пояснение учителя, усваивает основной материал учебных программ. Решает типовые задания, усидчив и внимателен. Добросовестно выполняет указания учителя, но под его контролем. Поддерживает дружеские отношения со многими одноклассниками.

•Низкий уровень наблюдается у 29 человек – 21%. При данном уровне ребенок испытывает значительные трудности в привыкании к школе, относится к ней отрицательно. Может нарушать дисциплину. Учебный материал усваивает фрагментарно, не проявляет интереса к занятиям. Часто имеет подавленное настроение, жалуется на самочувствие. Мало общается с одноклассниками, не всех знает по имени.

<ul style="list-style-type: none"> •недостаточное развитие физического и функционального здоровья ребенка; •проблемы со здоровьем и психофизическими функциями ребенка; •недостатки семейного воспитания; •сложность и интенсивность образовательных программ. 	
--	--

Рекомендации:

<p>В классах проводить больше мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива (походы, посещение театра, музея и т.д.), использовать групповые формы работы на уроках, работу в паре. Использовать игровые приемы, специальные развивающие игры (отв. педагог-психолог, классные руководители 1-х классов)</p> <p>На школьном собрании в провести беседу с родителями о значимости формирования доверительных детско-родительских отношений, с целью снижения коммуникативного барьера между детьми и родителями (отв. педагог-психолог, классные руководители)</p> <p>Равномерно распределять учебную нагрузку и не перенасыщать досуговую деятельность ребенка, так как главная задача - успешная адаптация к школе. (Классные руководители 1-х классов)</p> <p>Учителям на уроках создавать ситуацию успеха, хвалить и поддерживать детей, даже за самое скромное выполнение задания (Классные руководители 1-х классов)</p> <p>Обеспечить своевременную смену видов деятельности (Классные руководители 1-х</p>	<p>Учителям необходимо выстраивать учебный процесс и взаимодействие с учениками с учетом их темперамента (темпа восприятия и переработки информации) и психотипа (по каждому психотипу даны рекомендации по коррекции)</p> <p>В классах где большое количество детей с заниженной самооценкой, стараться активизировать учеников на участие в разного рода мероприятиях, стимулировать детей на победу</p> <p>В классах с высоким уровнем тревожности. Для его снижения и повышения уровня адаптации в данном классе необходимо провести больше занятий на снижение уровня тревожности в рамках адаптации.</p> <p>Во всех классах провести адаптационные тренинги, а так же с детьми, из группы риска, отдельно провести групповые коррекционные занятия, направленные на повышение уровня адаптации (отв. педагог-психолог, классные руководители)</p>
--	---

<p>классов)</p> <p>Изменить стиль педагогического общения с детьми. (классный руководитель)</p>	
---	--

Анализ мер направленных на профилактику и коррекцию поведения обучающихся имеющих риски в учебной деятельности.

Всего за 2020-2021 учебный прошедший год социальным педагогом МАОУ СОШ №3 было проведено более 120 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся с трудностями в учебной деятельности .

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей, пути решения их семейных и психолого-педагогических проблем.

В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. (как по плану воспитательной работы, так и по программе межведомственного взаимодействия), всего за прошлый год проведено более 32 мероприятий и выездных экскурсий) с детьми, состоящими на различных видах учёта.

Основной **целью** работы являлось:

1. создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
2. научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
3. формирование социальной адаптации учащихся.

Основные задачи:

1. психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем. Определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
2. содействие в создании дифференцированного подхода в образовательном процессе;
3. оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

4. оказание психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении и учащимся «группы риска»;
5. профилактика и коррекция отклонения в социальном и психологическом здоровье, а так же в интеллектуальном и личностном развитии;
6. оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;
7. консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
8. формирование у учащихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
9. подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
10. важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе «психолог-ребенок» к системе «психолог-педагог-ребенок». В связи с этим одной из задач педагога-психолога является создание условий для развития педагогической рефлексии.

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого строится работа педагога-психолога в МАОУ СОШ №3 имени Сергея Ромашина

Целью работы педагога-психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Обязательным приоритетным направлением должна оставаться профилактическая работа с детьми и их родителями.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Всеобучу родителей учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению.

Основные формы работы:

- внутренняя система обмена информационными данными;
- совет по профилактике;
- совещания при директоре;
- заседание ВШК;
- совместная работа учителей – предметников и родителей;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы;
- организация тренинговых занятий для родителей,
- организация совместных праздников, соревнований, экскурсий.
- работа с психологом;
- внутренние и внешние оценочные процедуры;

- анализ результатов обучения по учебным периодам и итогам года;
- консилиумы;
- Заседание МО;
- Педагогические советы;
- Методические советы.

В работе с обучающимися, учителя взаимодействуют с узкими специалистами:

- Учитель-логопед
- Руководитель МО по направлению;
- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Администрация школы

Основными формами работы по сопровождению обучающихся являются:

- работа с родителями
- посещение уроков
- Совет профилактики
- Индивидуальные консультации
- Педагогические консилиумы
- ИГЗ, внеурочная деятельность;
- Дифференцированный подход на уроках;
- План работы классного руководителя;
- План психолого-педагогического сопровождения
- Индивидуальный план работы обучающегося.
- Адаптированные образовательные программы

Основные формы работы с родителями:

- родительское собрание;
- индивидуальные беседы с родителями;
- индивидуальные планы работы психолога, социального педагога, классного руководителя;
- проведение групповых занятий-тренингов,
- консультации родителей;
- обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на различных видах учета.

Отмеченная выше система работы с обучающимися с трудностями в учебной деятельности показала, что в школе осуществляется достаточно эффективное сотрудничество всех участников образовательного процесса. Раннее выявление таких детей способствует своевременно выстроить работу и проводить необходимые коррекционные мероприятия. Ежегодный анализ самообследования показывает положительную динамику в системе работы с обучающимися с трудностями в учебной деятельности.

Директор МАОУ СОШ №3



Handwritten signature of N.G. Dubina

Дубина Н.Г.