

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам комплексного анализа
профессиональных дефицитов**

Цель: выявление профессиональных дефицитов, с целью повышения школьного благополучия.

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты.
- сформировать комплекс методических мероприятий по корректировке выявленных профессиональных дефицитов

Исследование проводилось в ходе анализа результатов внутренних и внешних оценочных процедур, ежегодного анализа работы школы и отчета самообследования, мониторинга профессиональных компетенций, анализа педагогического состава, наставничества, встреч с родителями.

Полученные результаты проанализированы, определены слабые стороны, сгруппированы, и определены проблемы:

- необходимо повышение уровня квалификации администрации школы по проблеме осуществления контроля, мониторинга и управления, с целью стабилизации качества образования.
- стиль управления носит статистический, а не аналитический характер;
- существуют проблемы в области педагогических измерений и оценки качества образования.
- проблема выявления дефицитов достижения планируемых результатов.
- низкая мотивация к обучению у обучающихся.

**Анализ результатов
по устранению профессиональных дефицитов**

Повышение уровня квалификации администрации школы **по проблеме осуществления контроля, мониторинга и управления**, с целью стабилизации качества образования требует изменения подходов к системе оценивания, т.е. формирование новой внутренней системы оценки качества образования. Администрация школы - 100%, прошла обучение по дополнительной программ на базе ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»:

- «Формирование многоуровневой системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС (МСОКО)», составляет 72 часа (с «23» июня 2020 г. по «30» сентября 2020 г.)
- «Формирование внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС (ВСОКО)», составляет 36 часов (с «23» июня 2020 г. по «30» сентября 2020 г.)
- «Формирование системы оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования (5-9 кл.)», составляет 24 часа (с «23» июня 2020 г. по «30» сентября 2020 г.)
- «Формирование системы оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы в начальной школе», составляет 24 часа (с «18» июня 2020 г. по «30» сентября 2020 г.).

-«Формирование внутренней системы оценки качества среднего общего образования в соответствии с ФГОС (10-11 кл.)», составляет 24 часа (с «18» июня 2020 г. по «30» сентября 2020 г.).

Управление образовательным процессом осуществляется в системе (МСОКО). Ресурсы данной системы позволяют администрации школы осуществлять контроль качества знаний и проверять объективность результатов обучения, проводить мониторинги и получать аналитический материал автоматически. Это позволяет снизить разрыв между результатами внутренних и внешних оценочных процедур, а значит получать достоверную информацию о результатах обучения, проблемно-ориентированный детальный анализ результатов, что позволяет быстро определить проблему. Это привело к изменению стиля управления, который стал носить аналитический характер, а не просто констатацию факта.

Анализ данных по оценке аналитической и управленческой деятельности показал, что формальный подход и менеджерский стиль управления, ориентированный на статистические показатели успеваемости обучающихся не смогут повысить качество образования. Был изучен опыт работы школ, которые столкнулись с подобной проблемой. Большую помощь в этом оказали еженедельные вебинары, организуемые Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО). Руководители школ, которые столкнулись с подобной проблемой делились опытом работы и представляли свои программы по выходу их создавшейся ситуации. В соответствии с рисковым профилем школы проведен самоанализ и самодиагностика актуальная для нашей школы. Разработана «Дорожная карта» и Программа развития, Концепция развития образовательного учреждения.

Повышение уровня квалификации администрации школы по проблеме педагогических измерений и оценки качества образования. Для решения данной проблемы администрация школы прошла обучение по дополнительной программе повышения квалификации «Оценка качества образования как основа управления образовательной организацией» 72 часа, с 15.03.2021 по 11.05.2021г., на базе ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО).

Обучение прошла школьная команда, включая руководителя, заместителей руководителя, и педагогических работников. Обучение направлено на совершенствование профессиональных компетенций в области оценки качества образования. Полученная информация позволила сформировать представление о целях и специфике проведения внешних оценочных процедур (ВПР, НИКО, РИЗАи т.д.), получить актуальную информацию и познакомиться с аналитической базой исследований. Получить практический опыт преодоления рисков снижения образовательных результатов, познакомиться с лучшими практиками управления качеством образования, рекомендации по выстраиванию школьной управленческой системы и разработке эффективной программы развития, какие цели и показатели должна ставить перед собой школа для устойчивого развития. Содержание курса позволило ответить на вопросы использования результатов оценочных процедур, с целью улучшения качества образования.

В соответствии с приказом № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» рабочие программы учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В связи с изменениями системы оценки: разработаны НОВЫЕ ООП НОО, ООО, СОО.

В структуре предметных результатов отражена логика организации отдельных предметов: планируемые результаты соотносятся с ведущими содержательными линиями и разделами изучаемых курсов. В школе разработаны новые календарно-тематические планы по учебным предметам, в которые были добавлены контролируемые элементы содержания (КЭС) и контроль проверяемых умений (КПУ). Было необходимо синхронизировать данную информацию с Кодификатором, который является основой формирования календарно-тематического планирования и системы оценки планируемых результатов освоения ОП.

Это позволяет учителю целенаправленно проектировать на этой основе постепенное продвижение учащихся в освоении планируемых результатов, соотнося его как с этапами формирования учебных действий и опорного учебного материала, так и с требованиями системы оценки. Таким образом, решается **проблема выявления дефицитов достижения планируемых результатов обучения**. Благодаря хорошо организованной коллективной работе администрации и педагогов школы, тесному взаимодействию с ФИОКО в 2020-2021 учебном году в МАОУ СОШ № 3 начала функционировать новая система оценки качества образования, которая позволит сделать управление образовательным процессом более качественным и объективным.

Для решения **проблемы низкой мотивации обучения у обучающихся** был проведен динамический анализ результатов ВПР для выявления дефицитов достижения планируемых результатов за 2019 - 2020 учебный год, который показал значительное несоответствие количества обучающихся школы с низкими результатами обучения за год с количеством по результатам внешней оценочной процедуры. Таким образом, выявилась **проблема необъективного оценивания результатов обучения**. На сегодняшний день в школе введена новая внутришкольная система оценки качества образования, в результате которой выявляемость и коррекция результатов обучения учеников с низкой мотивацией должна происходить не по итогу года и результатам внешних оценочных процедур, а в течение учебного года по результатам тематического контроля, который позволит учителю своевременно определить контролируемые элементы содержания и контроля проверяемых умений планируемых результатов обучения, которые соотносятся с ведущими содержательными линиями и разделами изучаемого курса, а также определить слабые стороны образовательного процесса и предпринять необходимые действия для корректировки. Учителя предметники по итогам тематического контроля составляют протоколы работ, в которые вносятся результаты тематической работы в соответствии с планируемыми результатами обучения. Данная информация заносится в информационную систему МСОКО и позволяет определить учеников, у которых есть затруднения в определенных элементах содержания данного курса, а учителю провести коррекционную работу. По предварительным результатам ВПР за 2020-2021 учебный год учителя предметники **отметили позитивную динамику и улучшение результатов обучения**. Соответственно сокращение разрыва между итогами учебного года и результатами независимых оценочных процедур.

Для раннего выявления у обучающихся проблем связанных с мотивацией к обучению в школе ежегодно проводится психолого-педагогическая диагностика. Цель диагностики: процесс адаптации учащихся, формирование коррекционно-развивающей деятельности, индивидуальная работа.

Задачи которые решает данное исследование:

- Изучение школьной мотивации.
- Исследование уровня самооценки детей.
- Выявление уровня тревожности у каждого ребёнка.
- Выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи;

-Подготовка рекомендаций для учителей, классных руководителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения первоклассников.

В школе Выявлены типичные особенности слабоуспевающих детей.

Отсутствие познавательного интереса у слабоуспевающих детей связаны с рядом проблем:

- русский язык как неродной
- несформированность элементарных организационных учебных навыков
- социальные и семейные проблемы (низкий социальный статус семей)
- низкий уровень интеллектуального развития (психологические и/или физические особенности)

Основные формы работы, способствующие информированию педагогического коллектива о проблемах слабоуспевающих обучающихся:

- внутренняя система обмена информационными данными;
- совет по профилактике;
- совещания при директоре;
- заседание ВШК;
- совместная работа учителей – предметников и родителей;
- работа с психологом;
- внутренние и внешние оценочные процедуры;
- анализ результатов обучения по учебным периодам и итогам года;
- консилиумы;
- Заседание МО;
- Педагогические советы;
- Методические советы.

В работе с обучающимися, показавшими низкие результаты обучения, учителя взаимодействуют с узкими специалистами:

- Учитель-логопед
- Руководитель МО по направлению;
- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Администрация школы

Основными формами работы по сопровождению слабоуспевающих обучающихся являются:

- работа с родителями
- Совет профилактики
- Индивидуальные консультации
- Педагогические консилиумы
- ИГЗ, внеурочная деятельность;
- Дифференцированный подход на уроках;
- План работы классного руководителя;
- План психолого-педагогического сопровождения
- Индивидуальный план работы обучающегося.

Основные формы работы с родителями:

- родительское собрание;
- индивидуальные беседы с родителями;
- индивидуальные планы работы психолога, социального педагога, классного руководителя;

Отмеченная выше система работы со слабоуспевающими обучающимися показала, что в школе осуществляется достаточно эффективное сотрудничество всех участников образовательного процесса. Система формирующего оценивания, которая постепенно

внедряется в образовательный процесс, позволит сделать такое взаимодействие наиболее результативным.

Директор МАОУ СОШ №3



Дубина Н.Г.