

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
комплексного анализа мер по преодолению языковых и культурных барьеров

Цель: выявить обучающихся с риском снижения результатов обучения имеющих языковой и культурный барьер.

Задачи:

- выявить обучающихся с риском снижения результатов обучения имеющих языковой и культурный барьер.
- подготовить отчет о результатах исследования;
- определить меры направленные на профилактику и коррекцию результатов.

Исследование проводилось в форме социально-педагогического и психодиагностического исследований обучающихся, на основе результатов обучения, анализа работы школы и социального паспорта школы.

Отчет результатов исследования
для выявления обучающихся с риском снижения результатов обучения
имеющих языковой и культурный барьер для определения.

| Показатель | Единица измерения | 2020-2021 год |
|--|--------------------------|----------------------|
| 1. количество обучающихся - мигрантов | чел. | 34 |
| 2. доля обучающихся, для которых русский язык не является родным | % | 12% |
| 3. доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения | % | 12% |
| 4. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов | да/нет | нет |
| 5. наличие дополнительных занятий для обучающихся - мигрантов | да/нет | да |
| 6. наличие психологического сопровождения обучающихся, для которых русский язык не является родным | да/нет | да |
| 7. наличие правового сопровождения родителей детей-мигрантов | да/нет | да |
| 8. Обеспеченность ОО педагогическими кадрами: | | |
| -педагог-психолог | да/нет | да |
| -социальный педагог | да/нет | да |
| 8. количество обучающихся-мигрантов, демонстрирующих положительную динамику в | чел. | 33 |

| | | |
|--|------|---|
| освоении основной образовательной программы | | |
| 9. количество обучающихся-мигрантов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию | чел. | 2 |

Анализ данных показал, что в школе имеются обучающиеся-мигранты, для которых русский язык не является родным и не является языком повседневного общения – 12%. Анализ результатов обучения показал, что в основном обучающиеся-мигранты усваивают ФГОС. Один ученик, который не освоил образовательный стандарт, будет обучаться с 2021-2022 учебного года будет обучаться по адаптированной образовательной программе.

Социально-психологическое исследование показало, что ученики, осваивающие ФГОС, сталкиваются с языковой проблемой в обучении и повседневной жизни, и это влияет на снижение результатов обучения и социализации в обществе.

В начальной школе реализуется учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», на уровне основного общего образования в 5-ых классах реализуется учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который позволяет познакомиться с культурой и традициями России.

Учителя начальной школы, в чьих классах обучаются дети - мигранты, испытывающие языковую проблему в обучении в 2020-2021 учебном году повышали профессиональный уровень по вопросу «Адаптации детей мигрантов»

Методические рекомендации:

1. Направить на КПК узких специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей - мигрантов по «Вопросам адаптации детей мигрантов».
2. Направить на КПК 2 педагогов школы на КПК по направлению «Обучение русскому языку как неродному».
3. В 2021-2022 учебном году организовать реализацию программ внеурочной деятельности на уровне начального основного образования и основного общего образования по программам «Обучение русскому языку как неродному»;
4. Узким специалистам (педагогу-психологу, социальному педагогу) в 2020-2021 учебном году разработать план работы по профилактике и коррекции обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Директор МАОУ СОШ № 3



Н.Г. Дубина