

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя России Сергея Ромашина
города Южно-Сахалинска

**Августовское педагогическое совещание
«Образование Сахалина: новые возможности и новое качество»**

Трек V. Управленческая мастерская в рамках реализации проекта «500+»

**«Из опыта реализации Проекта «500+»
в МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска»**

Клыкова Ю.В., заместитель директора
МАОУ СОШ № 3
имени Героя России Сергея Ромашина
г. Южно-Сахалинска

На I этапе реализации проекта сформирован рисковый профиль Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени Героя России Сергея Ромашина города Южно-Сахалинска (Далее: МАОУ СОШ № 3) и определена значимость фактора риска:

I. Высокая значимость фактора риска:

1.1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

II. Средняя значимость фактора риска:

2.1. Низкий уровень оснащения школы

2.2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

2.3. Пониженный уровень школьного благополучия

2.4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

В соответствии с факторами риска разработаны нормативные документы регламентирующие деятельность проекта «500+» в МАОУ СОШ № 3:

- Концепция развития образовательного учреждения на 2021-2022 годы «Совершенствование деятельности образовательной организации для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся»;

- Среднесрочная программа развития МАОУ СОШ № 3 на 2021-2022 годы;

- Подпрограммы:

1. «Преодоление языковых и культурных барьеров МАОУ СОШ № 3 на 2021-2022 годы».

2. «Оснащение МАОУ СОШ № 3 на 2021-2022 годы».

3. «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников МАОУ СОШ № 3 на 2021-2022 годы».

4. «Повышение школьного благополучия МАОУ СОШ № 3 на 2021-2022 годы».

5. «Повышение качества знаний обучающихся с рисками учебной неуспешности МАОУ СОШ № 3 на 2021-2022 годы».

По фактору риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров», в рамках подпрограммы «Преодоление языковых и культурных барьеров МАОУ СОШ № 3 на 2021-2022 год», на данном этапе выполнен комплекс мер:

1. Выявлены обучающиеся с риском снижения результатов обучения имеющих языковой и культурный барьер.

В ходе исследования, которое проводилось на основе результатов анализа успеваемости, анализа социального паспорта, психолого – педагогического и логопедического обследования

специалистами школы были выявлены обучающиеся - мигранты - 34 ученика, из них русский язык не является родным и не является языком повседневного общения у 4 учеников. Анализ результатов обучения показал, что 97%, 33 обучающихся – мигранта усваивают федеральный государственный образовательный стандарт (Далее ФГОС), из них только один ученик не освоил ФГОС, в 2021-2022 учебном году будет обучаться по адаптированной образовательной программе. 2 ученика успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2021 году.

Психолого – педагогическое и логопедическое обследования выявили, что обучающиеся - мигранты, в том числе ученики, для которых русский язык не является родным и не является языком повседневного общения, осваивающие ФГОС, сталкиваются с языковой проблемой в обучении и повседневной жизни, и это влияет на снижение их результатов обучения и социализацию в обществе.

2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые включают в себя следующие направления работы:

2.1. индивидуальный подход к процессу обучения грамоте и развитию речи:

-в урочной деятельности учителю необходимо создать условия и обеспечить контроль выполнения заданий на уроке, создать условия для увеличения возможности устных ответов, применять наиболее эффективные формы организации учебной деятельности для развития личности обучающегося и т.д.;

-во внеурочной деятельности учителю необходимо обеспечить коррекцию знаний и культуры поведения обучающегося;

-на дополнительных занятиях с педагогом по программе «Обучение русскому языку как неродному» необходимо создать условия для повышения результатов обучения и качества знаний обучающегося.

2.2. психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся – мигрантов, и их родителей, законных представителей, в том числе, для которых русский язык не является родным и не является языком повседневного общения, с целью своевременного выявления проблем, организации коррекционной деятельности, и консультирования родителей;

2.3. обеспечение благоприятных условий социализации обучающихся – мигрантов и их родителей, законных представителей, в том числе, для которых русский язык не является родным и не является языком повседневного общения, по вовлечению в классные и общешкольные мероприятия, оказание социальной и юридической помощи данным семьям, обеспечение контроля жилищно-бытовых условий данной категории обучающихся;

3. Повышение компетентности педагогов:

В МАОУ СОШ № 3 составлен план-график повышения квалификации педагогов (август-сентябрь, 2021):

-по программе «Обучение русскому языку как неродному» для учителей начальных классов, русского языка и литературы;

-по программе «Адаптация детей мигрантов» для классных руководителей;

-по программе психолого-педагогического сопровождения и коррекции поведения обучающихся-мигрантов в том числе, для которых русский язык не является родным и не является языком повседневного общения и их родителей, законных представителей;

-по профессиональной переподготовке педагогов;

-по составлению адаптированных программ.

Таким образом, для повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров, необходимо внедрить весь комплекс мер, используя системный подход в работе всех участников образовательного процесса.

По фактору риска «Низкий уровень оснащения школы» в рамках подпрограммы «Оснащение школы МАОУ СОШ № 3 на 2021-2022 годы», на данном этапе выполнен комплекс мер:

Проведен комплексный анализ:

- комплектования и наполняемости классов в соответствии с номами СанПиН и проектной мощности здания, с целью определения соответствия.

-соответствия материально-технического оснащения школы, требованиям, предъявляемым к оснащению.

-соответствия информационно-коммуникационных условий, к предъявляемым требованиям.

Выявлен ряд проблем:

- Мониторинг комплектования и наполняемости классов определил тенденцию к ежегодному снижению классов комплектов с 52 до 50, но наполняемость классов /общая численность обучающихся (1560 человек), превышает проектную мощность (1280 человек), а так как школа расположена в планировочном районе, с плотной застройкой, ежегодно увеличивается численность. Т.е. ежегодно снижается доля оснащения на одного ученика по всем показателям.

-Учебно – практическое и лабораторное оборудование соответствует требованиям к оснащению учебных кабинетов. Из-за нехватки учебных кабинетов (в 2021-2022 учебном году увеличивается кол-во обучающихся 2 смены) снижается качество оснащения необходимым учебно-практическим и лабораторным оборудованием, а в условиях профилизации обучения, для углубленного изучения предметов и дальнейшего самоопределения обучающихся, необходимо создать условия для реализации компетентностного подхода в процессе обучения.

-Учебные кабинеты школы на 100% оснащены необходимым интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИК-технологий в образовательном процессе. Но существуют проблемы:

-Компьютерная техника быстро устаревает, этого количества недостаточно, особенно для внедрения онлайн технологий в учебный процесс.

-Скорость Интернета не соответствует заявленной, что осложняет организацию образовательного процесса. Проблема возникает из-за провайдера. В соответствии с требованиями по обеспечению информационной безопасности, установленные контент - фильтры в процессе блокировки дают постоянные сбои Интернета.

Решение проблем и полученные результаты:

-Компетентностный подхода в обучении, в условиях индивидуализации образования, реализуется через использование высокотехнологических оборудованных помещений технопарка «Кванториум»:

- в форме сетевого взаимодействия (например: есть опыт реализации программы учебного предмета «Технология» 5-6 класс, модуль «Техника»). В 2021-2022 учебном году планируется изучение двух модулей;

-в форме внеурочной деятельности, по направлению «Геоинформационные технологии» для обучающихся 7-8 классы (50 обучающихся, разработали и защитили более 20 проектов). В 2021-2022 учебном году планируется реализация внеурочной деятельности по направлению «Физика» для 8-9 классов, продолжится реализация по направлению «Геоинформационные технологии» для 7-9 классов.

- В соответствии с планом работы школы по оснащению и обновлению оборудованием учебных кабинетов:

Интерактивные комплексы заменили современными SMART-панелями в 20% уч. кабинетов;

Наличие 4 мобильных классов обеспечивают проведение онлайн мероприятий: тестирований, олимпиад и др.

Заменена учебная мебели на 100%.

-Заканчивается ремонт и оснащение актового зала школы, позволит использовать его как учебное пространство.

- Проблемы с перебоями скорости Интернет не помешали, в 2020-2021 учебном году, реализовывалось обучение в дистанционном формате, и увеличить кол-во олимпиад, и кол-во участников олимпиад в онлайн формате (60% обучающихся школы).

Таким образом, данная проблема решаться в соответствии с меняющимися требованиями к организации образовательного процесса, системной и плановой работе коллектива школы, начиная с мониторинга оснащенности учебных кабинетов, обеспечения процесса обучения современным техническим оборудованием и технологиями, до расширения образовательного пространства через сетевые формы взаимодействия и онлайн технологии.

По фактору риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», в рамках подпрограммы «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников МАОУ СОШ № 3 на 2021-2022 годы», на данном этапе выполнен комплекс мер:

1. Профессиональные дефициты выявлены в ходе исследования, которое проводилось на основе анализа результатов внутренних и внешних оценочных процедур (всероссийский проверочных работ (далее ВПР), государственной итоговой аттестации (далее ГИА), ежегодного анализа работы школы, анализа кадрового состава, анализа работы наставников, мнения родителей).

№	Профессиональный дефицит	Наименование программы	Кол-во	Результат
1.	Профессиональное мастерство в области измерения и оценки качества образования, в ходе оценочных процедур	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» на базе ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» ФИОКО)	28% коллектива	-Повысился уровень обученности по школе по итогам 2020-2021 учебного года; -Повысилось качество знаний и уровень обученности по результатам (ВПР) в 2021 году по сравнению с 2020 годом;
		«Оценка качества образования как основа управления образовательной организацией».	100% администрации	
2.	Формирования новой внутренней системы оценки качества образования	«Формирование многоуровневой системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС муниципальной системы оценки качества образования (Далее МСОКО)» на базе ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет».	100% администрация	Устойчивое улучшение образовательных результатов при внешней и внутренней оценке качества образования.
3.	Формирование функциональной грамотности обучающихся	«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию	77% коллектива	Повышение планируемых предметных результатов в процессе

		функциональной грамотности обучающихся»		обучения.
--	--	---	--	-----------

2. Проведена индивидуальная работа с педагогами школы и определены индивидуальные потребности (дефициты) педагогов, на основе которых составлен перспективный план повышения квалификации «Обучение 2021».

3. Организовано научно-методическое сопровождение работы молодых специалистов:

Приказом директора школы назначены педагоги - наставники молодым специалистам школы.

Деятельность педагога-наставника и молодого специалиста регламентируется Планом работы наставника по адаптации к педагогической деятельности и Планом работы школы с молодыми специалистами.

3. Активизирована деятельность по обеспечению сетевого взаимодействия.

Центром «Оценка качества образования» в апреле 2021 года проводились практико-ориентированные семинары по проблеме «Внедрение новой системы оценки качества знаний в системе МСОКО», с целью активизации сетевого взаимодействия педагогов школ, устранения профессиональных дефицитов, обмена опытом работы, оказанию методической помощи, повышения образовательных результатов при внутренней и внешней оценке качества знаний. Приняли участие -100% учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания школы.

4. В процессе создания карта «Личных достижений по развитию профессиональной компетентности педагогов». В основе карты заложены критерии оценки, используемые при аттестации педагогов, так как они наиболее полно раскрывают профессиональные компетенции педагога.

Таким образом, на II этапе продолжится научно-методическое сопровождение педагогов, по устранению профессиональных дефицитов, в области функциональной грамотности (запланировано участие в муниципальном проекте) и формирующего оценивания (запланирована апробация технологии в учебном процессе).

По фактору риска «Пониженный уровень школьного благополучия», в рамках подпрограммы «Повышение школьного благополучия МАОУ СОШ № 3 на 2021-2022 годы», на данном этапе выполнен комплекс мер:

1. Выявлены профессиональные дефициты:

- недостаток компетенций у администрации школы по проблеме осуществления управления, с целью стабилизации качества образования.
- стиль управления, носит статистический, а не аналитический характер;
- проблемы в области педагогических измерений и оценки качества образования;
- проблема выявления дефицитов достижения планируемых результатов.
- профессиональная деформация педагогов;
- слабая учебная мотивация.

Профессиональные дефициты выявлены в ходе исследования, которое проводилось на основе анализа результатов внутренних и внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА и т.д.), ежегодного анализа работы школы и анализа кадрового состава, анализа работы наставников, мнения родителей.

2. Реализуемый комплекс мер и их результаты по устранению профессиональных дефицитов.

- Члены администрации школы повысили квалификацию по дополнительной программе «Оценка качества образования как основа управления образовательной организацией». На основе изученного опыта работы и освоения лучших практик,

подходов, методов, инструментов внедряется новая система оценки качества образования.

-Управление образовательным процессом осуществляется в системе МСОКО, что уменьшило разрыв между результатами внутренних и внешних оценочных процедур, а значит, сделало информацию о результатах обучения более достоверной, что позволяет своевременно определить проблему. Это привело к изменению стиля управления, который стал носить системный, аналитический характер, а не просто констатацию фактов.

-Обучение, по программе педагогических измерений и оценки качества образования, в ходе оценочных процедур, было организовано для всего педагогического коллектива, через систему практико-ориентированных семинаров. Это позволило повысить компетенции в области оценки качества образования, сформировать представление о целях и специфике проведения внешних оценочных процедур (ВПР и т.д.), получить актуальную информацию и познакомиться с аналитической базой исследований. Внедрение в практическую деятельность полученных компетенций отразилось на результатах обучения. Повысилось качество знаний и уровень обученности результатов ВПР 2021 года по сравнению с 2020 годом, и объективность по сравнению с результатами успеваемости по школе.

- Разработаны новые календарно-тематические планы по учебным предметам. В них добавлены разделы: планируемые результаты по контролируемым элементам содержания (КЭС) и контролю проверяемых умений (КПУ), для того, чтобы осуществлять качественный тематический контроль, а планируемые результаты синхронизировать с Кодификатором. Решается проблема своевременного выявления дефицитов при достижении планируемых результатов обучения и повышается качество подготовки и результаты ГИА.

-Для раннего выявления у обучающихся проблем связанных с мотивацией к обучению, в школе осуществляется внутренняя система оценки качества образования, психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение. Оценка качества осуществляется через планомерное сотрудничество всех участников образовательного процесса (обучающиеся и их родители, законные представители, учителя-предметники, классные руководители, администрация школы, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог).

-Реализуется индивидуальная работа с педагогами школы по выявлению индивидуальных потребностей (профессиональных дефицитов) педагогов, на основе которых составлен и реализуется перспективный план повышения квалификации «Обучение 2021». Организована индивидуальная, групповая работа по устранению проблем связанных с профессиональной деформацией через систему психолого-педагогического сопровождения (индивидуальные беседы, консультации, тренинги).

-В 2021-2022 учебном году *планируется апробация технологии формирующего оценивания*. 38 педагогов школы заявили участие в проекте.

Таким образом, на II этапе, контроль образовательного процесса будет осуществляется в системе МСОКО, что сделает управление образовательным процессом качественным, результаты обучения более объективными. Продолжится методическое сопровождение педагогов, по устранению профессиональных дефицитов и коррекции профессиональной деформации педагогов.

По фактору риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в рамках подпрограммы «Повышение качества знаний обучающихся с рисками учебной не успешности МАОУ СОШ № 3 на 2021-2022 годы», на данном этапе выполнен комплекс мер:

В ходе комплексного анализа, который проводился на основе анализа успеваемости, социального паспорта школы, результатов психодиагностического обследования

учащихся, с целью изучения особенностей учащихся к социально-педагогическим условиям обучения и выявления актуальных трудностей детей.

Выявлены обучающиеся с трудностями в учебной деятельности.

Категории группы риска:

- учащиеся из семей, находящихся в сложных социально-экономических условиях;
- с низкой учебной и социальной мотивацией;
- недообследованные обучающиеся (выявление ОВЗ);
- педагогически запущенные обучающиеся.

Исследование проводилось для раннего выявления обучающихся с трудностями в учебной деятельности.

Комплекс мер, направленных на профилактику и коррекцию поведения обучающихся имеющих риски в учебной деятельности.

В работе с обучающимися учителя взаимодействуют:

- Администрацией школы
- Учителем-логопед
- Социальным педагогом
- Педагогом-психологом

Основными направлениями деятельности являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Основными формами работы являются:

- Работа с родителями
- Посещение уроков
- Совет профилактики
- Индивидуальные консультации
- Педагогические консилиумы
- ИГЗ, внеурочная деятельность;
- План работы классного руководителя;
- План психолого-педагогического сопровождения
- Индивидуальный план работы обучающегося.
- Адаптированные образовательные программы

Основные формы работы с родителями:

- Родительское собрание;
- Индивидуальные беседы с родителями;
- Индивидуальные планы работы психолога, социального педагога, классного руководителя;
- Проведение групповых занятий-тренингов,
- Консультации родителей;
- Обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на различных видах учета.

Результаты:

- социальным педагогом проведено более 120 индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями, законными представителями с трудностями в учебной деятельности.

Основной **целью** являлось:

1. создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
2. научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
3. формирование социальной адаптации учащихся.

Данные мероприятия:

- повышают педагогическую культуру родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании,
- вырабатывают единый подход семьи и школы к воспитанию детей, пути решения их семейных и психолого-педагогических проблем.
- способствуют повышению учебной и социальной мотивации.

-с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, на основании соответствующей программы проводятся мероприятия воспитательного характера (по плану воспитательной работы, по программе межведомственного взаимодействия), всего проведено более 32 мероприятий, в том числе выездных с детьми, состоящими на различных видах учёта.

-обучение учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Таким образом, отмеченная выше система работы с обучающимися с трудности в учебной деятельности показала, что в школе осуществляется системный подход и эффективное сотрудничество всех участников образовательного процесса. Раннее выявление таких детей способствует своевременно выстроить работу и проводить необходимые коррекционные мероприятия.

Директор

Н.Г. Дубина