

30 августа 2021 года  
Педагогический совет  
МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-  
Сахалинска

«Результаты реализация I этапа проекта «500+»

в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней  
общеобразовательной школе  
№ 3 имени Героя России Сергея Ромашина  
города Южно-Сахалинска»

Клыкова Юлия Владимировна,  
заместитель директора,  
ответственный исполнитель  
проекта 500+ МАОУ СОШ № 3

**На I этапе реализации проекта сформирован рисковый профиль и определена значимость фактора риска:**

**I. Высокая значимость фактора риска:**

**1.1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**

**II. Средняя значимость фактора риска:**

**2.1. Низкий уровень оснащения школы**

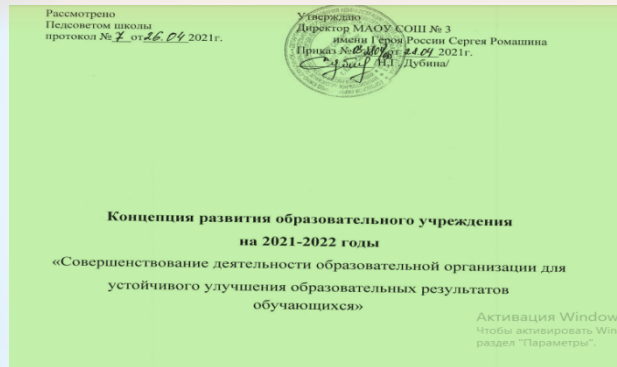
**2.2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

**2.3. Пониженный уровень школьного благополучия**

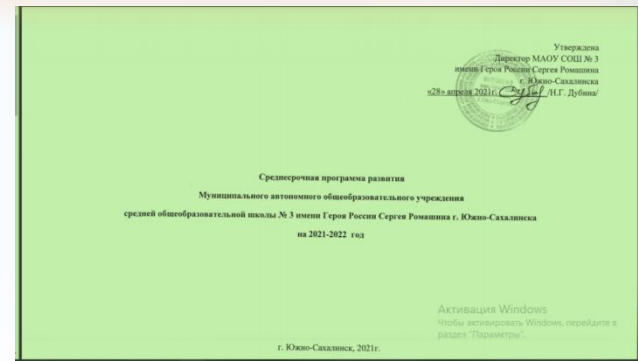
**2.4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Разработаны нормативные документы  
регламентирующие деятельность проекта «500+»  
в MAOY COШ № 3:

Концепция развития образовательного  
учреждения на 2021-2022 годы



Среднесрочная программа развития MAOY  
COШ № 3 на 2021-2022 год;



«Преодоление языковых и  
культурных барьеров»

«Оснащение школы»

«Повышение предметной  
и методической  
компетентности  
педагогических  
работников»

«Повышение школьного  
благополучия»

«Повышение качества  
знаний обучающихся с  
рисками учебной не  
успешности»

Подпрограммы

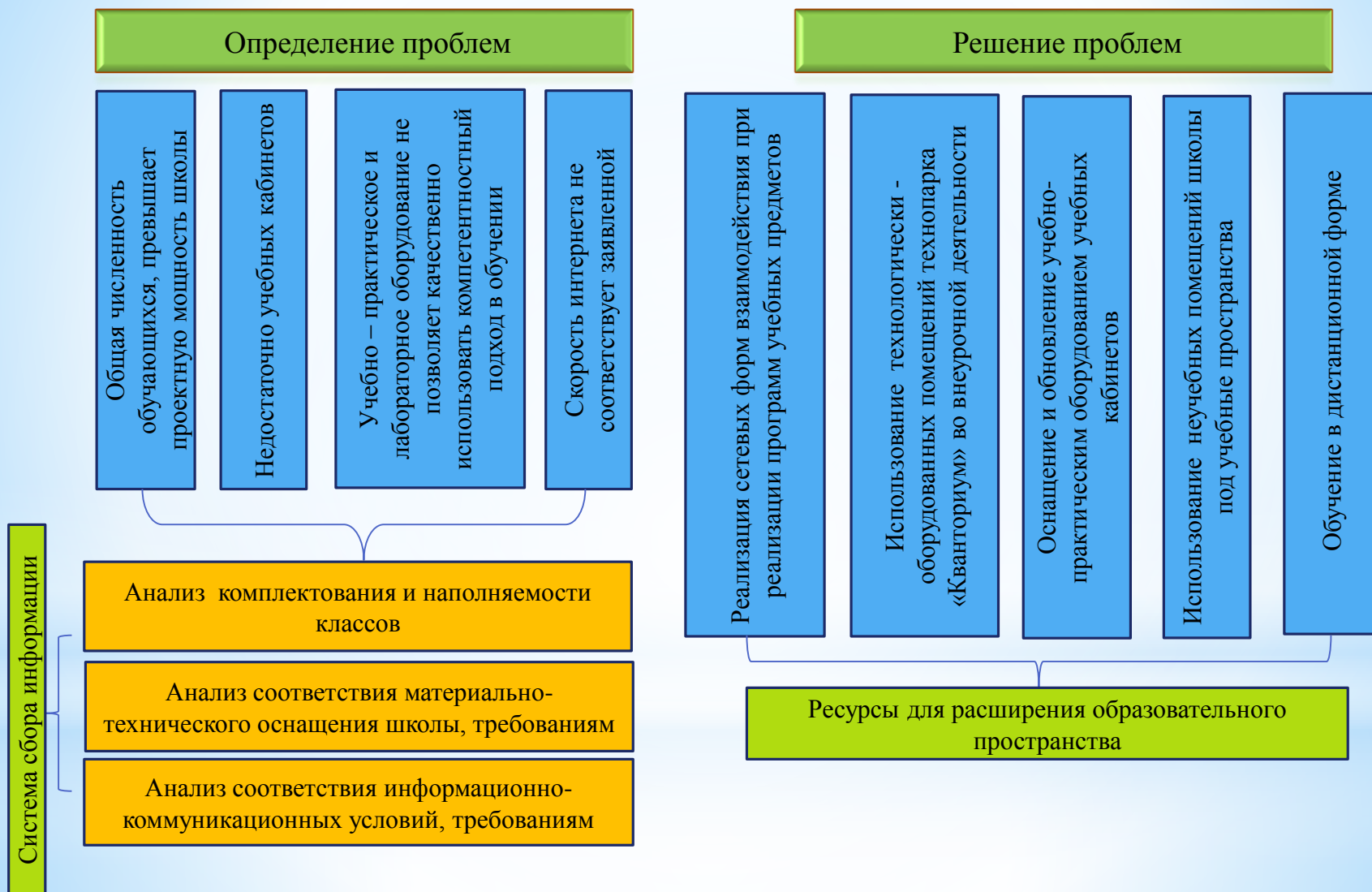
# По фактору риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

на данном этапе разработан комплекс мер:



**Таким образом,** для преодоления языковых и культурных барьеров, необходимо реализовать комплекс мер, используя системный подход в работе всех участников образовательного процесса.

# По фактору риска «Низкий уровень оснащения школы» на данном этапе выполнен комплекс мер:



**По фактору риска  
«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» выявлены дефициты**



**По фактору риска**  
**«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» на данном этапе выполнен комплекс мер:**

<b>Выявлены профессиональные дефициты:</b>	<b>Решение проблемы:</b>	<b>Результаты:</b>
Преобладание традиционных подходов к обучению;	Повысили квалификацию по программе «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» – 77% педагогов школы.	Улучшение планируемых результатов в процессе обучения.
Затруднения в области педагогических измерений и оценки качества образования, в ходе оценочных процедур;	Повысили квалификацию по программе «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» на базе ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО) - 28% педагогов школы;	-Повысился уровень обученности по школе по итогам 2020-2021 учебного года; -Повысилось качество знаний и уровень обученности по результатам (ВПР) в 2021 году по сравнению с 2020 годом.
	Повысили квалификацию по программе «Оценка качества образования как основа управления образовательной организацией» на базе ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО) -100% членов администрации.	
	Повысили квалификацию по программе «Формирование многоуровневой системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС (МСОКО)» на базе ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» – 100% членов администрации школы.	
Слабо осуществляется сетевое взаимодействие;	Организовано научно-методическое сопровождение работы молодых специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказом директора школы назначаются педагоги - наставники молодым специалистам школы.</li> <li>- Деятельность педагога-наставника и молодого специалиста регламентируется Планом работы наставника по адаптации к педагогической деятельности.</li> <li>- Разработан План работы школы с молодыми специалистами.</li> </ul>
	Организованы практико-ориентированные семинары по внедрению новой системы оценки качества знаний (МСОКО) .	Приняли участие -100% педагогов начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания школы.

**По фактору риска**  
**«Пониженный уровень школьного благополучия»**  
определены основные направления работы





**По фактору риска**  
**«Пониженный уровень школьного благополучия»,**  
на данном этапе выполнен комплекс мер:

<b>Выявлены профессиональные дефициты:</b>	<b>Решение проблемы:</b>	<b>Результаты:</b>
Недостаточный уровень компетенций администрации школы по проблеме осуществления контроля, мониторинга и управления, с целью стабилизации качества образования.	Повысили квалификацию по дополнительной программе «Оценка качества образования как основа управления образовательной организацией»	100% членов администрации школы овладели новыми компетенциями.
Неэффективный стиль управления, носит статистический, а не аналитический характер.	Управление образовательным процессом осуществляется в системе (МСОКО).	Уменьшился разрыв между результатами внутренних и внешних оценочных процедур, а значит, сделало информацию о результатах обучения более достоверной, что позволяет своевременно определить проблему.
Проблемы в области педагогических измерений и оценки качества образования.	Получены компетенции в области оценки качества образования.	Сформировали представление о целях и специфике проведения внешних оценочных процедур (ВПР, НИКО, PISA и т.д.) и повысили качество знаний и уровня обученности. Повысился результат ВПР 2021 года по сравнению с 2020 годом.
Проблема выявления дефицитов достижения планируемых результатов.	Разработаны новые календарно-тематические планы по учебным предметам, с контролируемым и элементом содержания (КЭС) и контролем проверяемых умений (КПУ).	Осуществляется качественный тематический контроль, а планируемые результаты синхронизированы с Кодификатором, который является основой формирования планируемых результатов учебных предметов.
Слабая учебная мотивация у обучающихся.	Осуществляется внутренняя система оценки качества образования, психолого-педагогическое, и социально-педагогическое сопровождение.	Раннее выявления у обучающихся проблем связанных с мотивацией к обучению.
Профессиональная деформация.	Организована работа по устранению проблем связанных с профессиональной деформацией через систему психолого-педагогического сопровождения (индивидуальные беседы, консультации, тренинги).	Сохранение и укрепление психического здоровья педагогов, повышение уровня стрессоустойчивости, сплоченность коллектива .

# «Повышение качества знаний обучающихся с рисками учебной не успешности»

на данном этапе выполнен комплекс мер I этапа:



Таким образом, в школе осуществляется эффективное сотрудничество всех участников образовательного процесса. Раннее выявление способствует своевременно выстроить работу и проводить необходимые коррекционные мероприятия. Ежегодный анализ работы показывает положительную динамику в системе работы с обучающимися с трудностями в учебной деятельности.

## **Решение:**

- 1. Результаты деятельности МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска по итогам I этапа реализации проекта «500+» признать удовлетворительными.**
  
- 2. Утвердить планы реализации подпрограмм проекта «500+» на II этапе:**
  - «Преодоление языковых и культурных барьеров МАОУ СОШ № 3 на 2021-2022 годы».**
  - «Оснащение МАОУ СОШ № 3 на 2021-2022 годы».**
  - «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников МАОУ СОШ № 3 на 2021-2022 годы».**
  - «Повышение школьного благополучия МАОУ СОШ № 3 на 2021-2022 годы».**
  - «Повышение качества знаний обучающихся с рисками учебной неуспешности МАОУ СОШ № 3 на 2021-2022 годы».**
  
- 3. Реализовать комплекс мер направленных на реализацию II этапа «Проекта 500+» в соответствии с утвержденными сроками.**