

Приложение № 1**Подпрограмма № 8**

к Программе развития МБОУ СОШ № 3

имени Героя России Сергея Ромашина

г. Южно-Сахалинск

«Наша новая школа»

Сахалина 2014-2020»

Паспорт подпрограммы**«Доступная среда»****Программы развития МБОУ СОШ № 3 имени Героя России г. Южно-Сахалинск****«Наша новая школа Сахалина 2014-2020»**

Наименование подпрограммы	«Доступная среда»
Обоснование разработки подпрограммы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Конвенция о правах инвалидов;- Декларацией ООН о правах ребенка;- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;- Федеральный закон от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;- Указом Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, общего и среднего общего образования»;- приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- письмом Минобрнауки России от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;- Федеральный перечень отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы;- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «От утверждении

	<p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «От утверждении ФГОС НОО обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>- Закон Сахалинской области от 18.03.2014 № 9-ЗО «Об образовании в Сахалинской области»;</p> <p>- Постановление Правительства сахалинской области от 31.05.2013 № 280 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ "ДОСТУПНАЯ СРЕДА В САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2014 - 2020 ГОДЫ"</p> <p>- Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области на 2014 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Сахалинской области от 28.06.2013 № 331;</p> <p>- Распоряжение Минобр Сахалинской области от 21.07.2015г. № 1166-ОД «Об утверждении плана действий по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>- Распоряжение Минобр Сахалинской области от 03.04.2015г. № 441 - ОД «Об утверждении Примерного положения базовом общеобразовательном учреждении, организующем инклюзивное образование»;</p> <p>-Приказ Администрации города Южно-Сахалинска департамента образования от 27.04.2015г. № 326 «О базовых образовательных организациях»;</p> <p>- Письмо Администрации города Южно-Сахалинска департамента образования от 18.03.2016г. № 018-1190 «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ»</p>
Цели подпрограммы	обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психического развития; 2. Освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; 3. Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	<p>Показатели программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интеграция и адаптация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс; 2) положительная динамика качества знаний и уровня обученности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; 3) обучение в соответствии с современными требованиями введения ФГОС обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; 4) организация образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам; 5) вовлечение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов во внеурочную

	<p>деятельность и дополнительное образование;</p> <p>6) участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>7) создание специальных условий для обучения детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении;</p>
Этапы и сроки реализации подпрограммы	<p>Сроки реализации подпрограммы 2015-2020 годы:</p> <p>1 этап. Диагностико- конструирующий(сентябрь 2015г.–декабрь 2015г.)</p> <p>2 этап. Основной (январь 2016 - август 2019 г.)</p> <p>3 этап. Рефлексивно-обобщающий (сентябрь 2019-август 2020г.)</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Всего на реализацию подпрограммы (в тыс. руб.)-22499,0 из них,</p> <p>-Областной бюджет (субвенция)</p> <p>Итого (в тыс. руб.):20949,0</p> <p>2015г.-4288,0</p> <p>2016г.-2725,0</p> <p>2017г.-3016,0</p> <p>2018г.-3300,0</p> <p>2019г.-3630,0</p> <p>2020г.-3990,0</p> <p>-Внебюджетные средства.</p> <p>Итого (в тыс. руб.)-1550,0</p> <p>2014г.200,0</p> <p>2015г.-350,0</p> <p>2016г.-200,0</p> <p>2017г.-200,0</p> <p>2018г.-200,0</p> <p>2019г.-200,0</p> <p>2020г.-200,0</p> <p>Внебюджетные средства МБОУ СОШ №3:</p> <p>-аренда помещений ОУ;</p> <p>-платные образовательные услуги;</p> <p>-спонсорская помощь.</p>
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<p>Выполнение мероприятий подпрограммы позволит обеспечить</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграция и адаптация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс; - положительная динамика качества знаний и уровня обученности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; - обучение в соответствии с современными требованиями введения ФГОС обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; - организация образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам; - вовлечение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов во внеурочную деятельность и дополнительное образование; - участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учебно-исследовательской деятельности; - создание специальных условий для обучения детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении;

РАЗДЕЛ 1. «Характеристика текущего состояния, основные проблемы и прогноз развития сферы реализации подпрограммы»

Для реализации данного направления выполнен ряд обязательных требований:

- изучены нормативно-правовые документы регламентирующие организацию и введение инклюзивного образования международного, федерального, регионального и муниципального уровней;
- проведено инструктирование (обучения) специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг, а также с реализацией «дорожной карты»;
- проинформированы родители о соблюдении прав, свобод и законных интересов инвалидов;
- проведен соц. опрос родителей на родительских собраниях о желании помогать инвалидам;
- разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и введение инклюзивного образования, План по обеспечению введения в МБОУ СОШ №3 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном учреждении в 2016 году
 - в 2016 году прошли обучение 2 учителя начальных классов, заместитель директора, педагог-психолог и социальный педагог на курсах повышения квалификации, по проблеме «Организация инклюзивного образования в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Интегрированное инклюзивное образования в условиях реализации ФГОС»;
 - учителя-предметники прошли обучение на курсах повышения квалификации по следующим направлениям: «Дистанционное образование, как среда социализации детей-инвалидов», «Организационные, психолого-педагогические и технологические аспекты» и владеют технологией дистанционного обучения;
 - все учебные кабинеты оснащены интерактивными комплексами с выходом в интернет и учебно-практическим оборудованием;
 - изучены потребности в обеспечении образовательного процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;
 - подана заявка на специализированное оборудование в Департамент образования города Южно-Сахалинска в ноябре 2015г. на приобретение: аппаратно-программного комплекса для слабослышащих детей и детей с нарушением речи и слуха (10 шт.), вибростола для развития слухового восприятия, ритмики (для учащихся), индивидуальные речевые тренажеры для развития речи;
 - в безвозмездное пользование школе было предано специализированное оборудование в кабинет релаксации:
 - логопедический стол;
 - дорожка ребристая со следочками,
 - разгрузочное кресло-тренажер,
 - световой стол для рисования песком с крышкой(2 шт.),
 - сухой душ;
 - мягкий пуф.
 - для беспрепятственного доступа в школу установлен пандус.

Проанализировав состояние образовательного процесса можно выделить следующие проблемы:

1. Недостаточно четкая координация деятельности и эффективное взаимодействие всех управленческих структур.
2. Не полное соответствие ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
3. Не полное соответствие применяемых форм, методов организации образовательного процесса, образовательных отношений при реализации основных образовательных программ ФГОС обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Недостаточное вовлечение родителей в реализацию данного направления деятельности программы развития;
5. Недостаточное использование современных образовательных технологий;

Применение программно-целевого метода при решении создавшихся проблем позволит избежать таких негативных последствий и рисков, как

- 1) неэффективное использование финансовых ресурсов;
- 2) отсутствие контроля за промежуточными и конечными результатами
- 3) нарушение сроков введения федеральных государственных стандартов общего образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- 4) сохранение перегрузки детей;
- 5) рост социальной напряженности, обусловленной сохранением неравной доступности образования и дифференциацией качества образования для различных групп населения;
- 6) усиление несоответствия материальной инфраструктуры образования современным требованиям.

Направлениями дальнейшей работы по повышению качества общего образования будут являться:

- создание материально-технической базы для выполнения требований к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (необходимо установить световую индикацию начала и окончания урока в помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т.д.), которая позволяет детям ориентироваться в учебном пространстве и самостоятельно организовывать свое рабочее время, создание специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий – обязательное условие здоровьесбережения учеников с нарушенным слухом, приобретение методической литературы и учебных пособий для глухих и слабослышащих обучающихся (Издательство Просвещение), замена морально-устаревшей мультимедийной аппаратуры (доска, проектор, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители, принтер, сканер) и программного обеспечения образовательного процесса;

- обеспечить доступ обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, родителей (законных представителей) к получению необходимой информации (расположить удобно и доступно информационные *стенды* с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядках/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах, настроить телевизионное табло с «бегущей строкой» на этажах, с целью предоставления актуальной информации, доступный интернет и телефон с

функцией работы в режиме СМС – сообщений, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями);

- повышение уровня компетентности уровня педагогических кадров в организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- преодоление профессионального дефицита узких специалистов по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (сурдопедагог, педагог-дефектолог)
- выстраивание объективной системы оценки учебных достижений обучающихся при проведении мониторинга качества образования, промежуточной и итоговой аттестации детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- проектирование системы методической работы и повышения квалификации педагогов образовательных учреждений на основе результатов мониторинговых и оценочных процедур.
- использование эффективных форм работы с родителями;

РАЗДЕЛ 2. «Цели и задачи подпрограммы Программы развития»

Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020 года сформированы с учетом целей и задач, представленных в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Декларацией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Федеральный закон от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»,
- Указом Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмом Минобрнауки России от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Федеральный перечень отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «От утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «От утверждении ФГОС НОО

- обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Закон Сахалинской области от 18.03.2014 № 9-ЗО «Об образовании в Сахалинской области»;
 - Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области на 2014 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Сахалинской области от 28.06.2013 № 331;
 - Распоряжение Минобр Сахалинской области от 21.07.2015г. № 1166-ОД «Об утверждении плана действий по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Распоряжение Минобр сахалинской области от 03.04.2015г. № 441 - ОД «Об утверждении Примерного положения базовом общеобразовательном учреждении, организующем инклюзивное образование»;
 - Приказ Администрации города Южно-Сахалинска департамента образования от 27.04.2015г. № 326 «О базовых образовательных организациях»;
 - Письмо Администрации города Южно-Сахалинска департамента образования от 18.03.2016г. № 018-1190 «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ»

Целью дальнейшего развития образовательного учреждения в рамках установленных стратегий является: обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

Задачи подпрограммы:

1. Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психического развития;
2. Освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
3. Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Прогноз конечных результатов подпрограммы муниципальной программы.

Для обеспечения доступа к качественному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо:

- интегрировать и адаптировать детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс;
- обеспечить рост качества знаний и уровня обученности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- разработаны адаптированные общеобразовательные программы;
- вовлечение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- развитие навыков у детей с ОВЗ и детей-инвалидов исследовательской деятельности;
- создание материально-технической базы и научно-методических условий для обучения детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении;

Раздел 4. Сроки и этапы реализации подпрограммы муниципальной программы.

1. Диагностико-конструирующий (сентябрь 2015г.–декабрь 2015г.)

Цель: Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

Содержание деятельности:

-Изучение микросреды школы, потребностей всех участников образовательного процесса.
-Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, их родителей и педагогов.

Результат:

-разработанная подпрограмма «Доступная среда» в рамках Программы развития ОУ «Наша новая школа 2014-2020».
- Готовность к реализации проекта.

2. Основной (январь 2016 - август 2019 г.)

Цель: Реализация проекта;

Содержание деятельности:

Реализация основных видов деятельности по обеспечению доступного качественного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов а также их адаптации и социализации:

- создание материально-технической базы для выполнения требований к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (необходимо установить световую индикацию начала и окончания урока в помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т.д.), которая позволяет детям ориентироваться в учебном пространстве и самостоятельно организовывать свое рабочее время, создание специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий – обязательное условие здоровьесбережения учеников с нарушенным слухом, приобретение методической литературы и учебных пособий для глухих и слабослышащих обучающихся (Издательство Просвещение), замена морально-устаревшей мультимедийной аппаратуры (доска, проектор, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители, принтер, сканер) и программного обеспечения образовательного процесса;

- обеспечить доступ обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, родителей (законных представителей) к получению необходимой информации (расположить удобно и доступно информационные *стенды* с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядках/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах, настроить телевизионное табло с «бегущей строкой» на этажах, с целью предоставления актуальной информации, доступный интернет и телефон с функцией работы в режиме СМС – сообщений, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями);

- повышение уровня компетентности уровня педагогических кадров в организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- преодоление профессионального дефицита узких специалистов по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (сурдопедагог, педагог-дефектолог)

- выстраивание объективной системы оценки учебных достижений обучающихся при проведении мониторинга качества образования, промежуточной и итоговой аттестации детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

-проектирование системы методической работы и повышения квалификации педагогов образовательных учреждений на основе результатов мониторинговых и оценочных процедур.

-использование эффективных форм работы с родителями;

Результат:

Качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе

3. Рефлексивно-обобщающий (сентябрь 2019-август 2020г.)

Цель Мониторинг образовательного процесса обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с показателями конечных результатов подпрограммы «Доступная среда»

Содержание деятельности:

На третьем этапе (2019-2020) предполагается завершение основных мероприятий подпрограммы, направленных на достижение целевых показателей.

- изучение **удовлетворенности** всех участников образовательного процесса (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, других учеников класса, педагогов, родителей учеников и их законных представителей);
- проведении мониторинга качества образования, промежуточной и итоговой аттестации детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- система методической работы со всеми участниками образовательного процесса в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- эффективная материально-техническая доступная среда;

На третьем этапе будет проведено проведение проблемно - ориентированный анализ результатов деятельности текущего состояния образовательного процесса;

Результат:

Обобщение и распространение полученного опыта.

Раздел 5. Перечень мероприятий подпрограммы Программы развития.

Достижение цели и решение задач подпрограммы будет осуществляться путем реализации комплекса основных мероприятий, соответствующих приоритетным направлениям подпрограммы. Сведения о мероприятиях подпрограммы представлены в **приложении № 2** к Программе развития.

Раздел 6. Перечень целевых индикаторов (показателей) подпрограммы Программы развития.

Целевые индикаторы (показатели) подпрограммы «Доступная среда» количественно характеризуют ход реализации подпрограммы, решение основных задач и достижение целей подпрограммы:

Показатель №1 Интеграция и адаптация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс;

Показатель характеризуется **удовлетворенностью** всех участников образовательного процесса (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, других учеников класса, педагогов, родителей учеников и их законных представителей) путем проведения мониторинга, опроса, анкетирования;

Показатель №2 Динамика качества знаний и уровня обученности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Динамика качества знаний и уровня обученности учащихся. Отношение среднего балла обязательных предметов в период итоговой аттестации на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Значение показателя рассчитывается по определенным критериям в зависимости от варианта ОВЗ.

Показатель №3 Обучение в соответствии с современными требованиями введения ФГОС обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

Показатель характеризуется соответствием адаптированных образовательных программ требованиям ФГОС.

Показатель №4 Организация образовательного процесса по адаптированным общеобразовательным программам;

Показатель характеризуется наличием в общеобразовательной организации адаптированных программ.

Показатель №5 Вовлечение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов во внеурочную деятельность и дополнительное образование;

Удельный вес учащихся, участвующих во внеурочной деятельности и дополнительного образования;

Показатель характеризует качество образования в части внеучебных достижений обучающихся, а также результативность мероприятий по поддержке талантливых детей и молодежи.

Показатель №6 Участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учебно-исследовательской деятельности;

Удельный вес учащихся, участвующих в учебно-исследовательской деятельности;

Показатель характеризует качество образования в части внеучебных достижений обучающихся, а также результативность мероприятий по поддержке талантливых детей и молодежи. Показатель определен по итогам участия в конкурсах и конференциях.

Показатель №7 Создание специальных условий для обучения детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении;

Значение показателя рассчитывается как (%) соответствия требованиям к оснащению образовательного процесса в условиях ФГОС обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение подпрограммы Программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации подпрограммы представлено в **приложении № 2** к Программе развития.

На реализацию мероприятий подпрограммы предусматривается общий объем финансирования, который в 2015 – 2020 годы составит 1009346 **рублей**, в том числе:

Прогнозный объем финансового обеспечения

Всего на реализацию подпрограммы (в тыс. руб.)- 1009,346 из них,

-Областной бюджет (субвенция)

Итого (в тыс. руб.): 954,346

2016г.-392,346

2017г.-178,0

2018г.-128,0

2019г.-128,0

2020г.-128,0

-Внебюджетные средства.

Итого (в тыс. руб.)-55,0

2016г.-5,0

2017г.-35,0

2018г.-5,0

2019г.-5,0

2020г.-5,0

Внебюджетные средства МБОУ СОШ №3:

- аренда помещений ОУ;
- платные образовательные услуги
- спонсорская помощь

Раздел 8. Характеристика мер административного регулирования подпрограммы Программы развития.

Реализация подпрограммы предполагает осуществление комплекса мер административного регулирования, обеспечивающего практическое достижение целей и задач.

1.Принятие необходимых нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность образовательного учреждения;

2.Создание системы непрерывного педагогического образования, системы переподготовки и повышения квалификации.

3.Мониторинг профессиональных компетенций педагогических кадров с целью обеспечения достижения нового качества результатов образования в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Мониторинг исследований качества общего образования с целью обеспечения достижения нового качества результатов образования в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов..

5.Мониторинг эффективности воспитательного процесса и социализации с целью обеспечения достижения нового качества результатов образования в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. .

6.Мониторинг качества образовательных услуг с целью изучения удовлетворенностью образовательным процессом в школе всех его участников.

7.Мониторинг эффективности образовательных услуг в области обеспечения безопасности образовательного процесса.

8.Мониторинг условий обеспечивающих здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

9.Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг системой информирования.

10.Привлечение молодых специалистов и опытных высококвалифицированных кадров.

11. Стимулирование педагогов.

12.Мониторинг материально-технической оснащенности образовательного процесса с целью развития инфраструктуры образовательного учреждения в условия введения ФГОС обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.