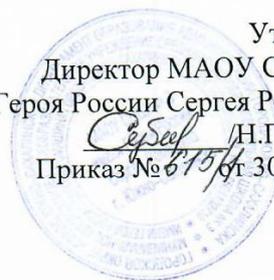


Рассмотрено
Педсоветом МАОУ СОШ № 3
Протокол № 1
от 30.08.2019

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 3
имени Героя России Сергея Ромашина
С.Г. Дубина /И.Г. Дубина/
Приказ № 675/ от 30.08.2019г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 имени Героя России Сергея
Ромашина города Южно-Сахалинска**

2019 г.

Структура образовательной программы школы

Раздел I. Концептуальные основы работы МАОУ СОШ № Зимени Героя России Сергея Ромашина.

1.1. Информационно – аналитические данные о МАОУ СОШ № 3

1.2.1. Нормативно-правовая основа функционирования учреждения

1.2.2. Правоустанавливающие документы

1.2.3. Информационная справка о школе.

1.2.4. Условия осуществления образовательного процесса.

1.2.5. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

1.2.6. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы.

Раздел II. Образовательная программа среднего общего образования

3.1. Цели основной образовательной программы среднего общего образования

3.2. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников.

3.3. Механизмы реализации образовательной программы среднего общего образования.

3.4. Планируемые результаты образования на ступени среднего общего образования.

3.5. Содержание функциональной грамотности выпускников.

3.6. Формы аттестации, контроля и учета достижений.

3.7. Модель выпускника основной школы.

Раздел III. Требования к уровню подготовки обучающихся разных уровней образования.

Раздел IV. Учебный план МАОУ СОШ № 3.

Раздел V. Оценка качества реализации образовательной программы (мониторинг).

Раздел VI. Контроль и управление реализацией образовательной программы школы.

6.1. Система внутришкольного контроля.

2.2. Управление реализацией образовательной программы.

6.3. Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы

6.4. Показатели качества реализации образовательной программы

6.5. Критерии для оценки реализации образовательной программы

Раздел VII. Перспективы и приоритетные задачи развития школы.

Приложение.

Рабочие программы учебных предметов

Раздел 1. Концептуальные основы работы МАОУ СОШ № 3

1.1. Информационно - аналитические данные МАОУ СОШ №3

1.1.1. Нормативно-правовая основа функционирования учреждения.

Работа педагогического коллектива строится исходя из следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН.
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24.08.1998г. с изменениями от 20.07.2000г., 22.08.2004г., 21.12.2004г.);
- Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (№ 80-ФЗ от 29.04.1999г. с изменениями от 25.10.2006г.);
- Закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (№ 120-ФЗ от 24.06.1999г. с изменениями от 13.01.2001г., 07.07.2003г., 29.06.2004г., 22.08.2004г., 23.07.2008г.);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.11.2015 об утверждении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2. 2821-10

1.1.2. Правоустанавливающие документы, регламентирующие деятельность МАОУ СОШ № 3 г. Южно-Сахалинска:

МАОУ СОШ № 3 осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации
- Конвенцией о правах ребенка, Гражданским кодексом Российской Федерации
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации»
- Указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации
- Законодательными и нормативными актами Российской Федерации
- Законодательными и нормативными актами Сахалинской области,

На основании:

- лицензии на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 2-III Серия 65 Л01 №0000750 от «23» мая 2017г. дата окончания бессрочно).

- свидетельства о государственной аккредитации (регистрационный № 2-III серия 65A01 № 0000198 от 30.05.2017 г. свидетельство действует до 22.05.2025г.).

-Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 3 имени Героя России Сергея Ромашина города Южно-Сахалинска зарегистрированного 13.04.2017 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Сахалинской области.

1.1.3. Информационная справка о школе.

1. Наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска (далее МАОУ СОШ № 3)

1.1. Осуществляет деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом РФ, Федеральными законами «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», «О некоммерческих организациях», Законом РФ «Об образовании». Школа является муниципальным гражданским светским некоммерческим общеобразовательным учреждением, зарегистрированным в Едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026500530968 от 06.10.2009г. № 4081.

1.2. Школа функционирует с сентября 1977 г. С 1997 года носит имя Героя России Сергея Ромашина, выпускника погибшего во время Чеченской войны в августе 1996 года.

1.3. Сокращенное наименование МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска.

1.4. Фактический адрес МАОУ СОШ № 3: \ 693006, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, 48. Телефоны: (4242) 22-04-80; (4242) 22-04-83. Факс: (4242) 22-04-80;

Электронный адрес: E- mail: school3@yuzhno-sakh.ru

Сайт: <http://sakhalin-scool3.ru>

1.5. Учредителем МАОУ СОШ № 3 является городской округ «Город Южно-Сахалинск» в лице Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска (693020, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина 172, тел. 72-35-95, факс. 72-35-95).

МАОУ СОШ № 3 находится в ведомственном подчинении Департамента образования Администрации города Южно-Сахалинска.

1.1.4. Условия осуществления образовательного процесса.

Прием в общеобразовательное учреждение:

В соответствии с Порядком, установленным учредителем и регламентированным Уставом МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска, Правилами приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, и

среднего общего образования МАОУ СОШ № 3 утвержденных приказом № 275 от 05.05.2014 года.

Форма обучения: Очная

Режим работы:

Согласно Уставу школы учебный процесс с 1 по 11 классы организуется в режиме пятидневной учебной недели.

Виды классов:

Общеобразовательные

Федеральный компонент учебного плана предусматривает изучение обязательных предметов на базовом уровне:

русский язык, литература, родной(русский) язык, родная (русская) литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание (включая право и экономику)

;физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;

физика, химия, биология, астрономия.

обязательных предметов на профильном уровне:

физики в 10 А классе

химия, биология в 11 А классе

предметов по выбору образовательного учреждения на базовом уровне:

информатика и ИКТ; география; мировая художественная культура; технология.

Описание кадровых условий реализации ООП ООО.

Характеристика укомплектованности МАОУ СОШ № 3.

Кадровое обеспечение: Количество педагогов: 75 , обеспеченность кадрами-100%

Уровень образования педагогов:

Высшее образование-95%,

Средне - специальное образование-5%.

Уровень квалификации педагогических кадров:

Высшая квалификационная категория-15 чел.-20%

Первая квалификационная категория-22 чел.-30%

Соответствие занимаемой должности-15 чел.-20%

Без категории-23 чел.-30%

Имеют ведомственные знаки отличия:	
«Отличник народного просвещения»	3
«Почетный работник общего образования РФ»	6
Почетная грамота МО РФ	6
Почетная грамота МО Сахалинской области	20
Золотая медаль за новаторскую работу в образовании	1
Нагрудный знак "Лучшему",	1

Характеристика укомплектованности

МБОУ СОШ № 3 педагогическими кадрами на уровне основного общего образования

№ п/п	Наименование показателя	показатель
1.	Количество педагогических и руководящих кадров	75
	В том числе:	
	-руководителей	1
	-заместителей директоров	7
	-социальных педагогов	1
	-педагогов-психологов	2
	-учителей-логопедов	1
	-классных руководителей	52

2.	Укомплектованность штатов преподавательского состава(%)	100%
3.	Удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование(%)	71/95%
4.	Удельный вес педагогических работников в возрасте старше 55 лет (%)	12/16%
5.	Молодые специалисты	10/13%
6.	Общее количество работников образовательного учреждения (всех)	114
7.	Удельный вес педагогических работников, прошедших курсовую подготовку (%)	100%

Характеристика готовности педагогов уровня основного общего образования к реализации ФГОС ООО

<i>Реализация системно-деятельностного подхода:</i>	
<i>У педагогов ОО сформированы навыки проектирования учебного процесса (указать % от общего количества педагогов основной школы):</i>	
➤ могут разработать тематическое планирование учебного процесса с учетом планируемых результатов, заявленных в ФГОС ООО;	100%
➤ проектируют «учебные ситуации».	100%
<i>Педагоги ОО владеют навыками (указать % от общего количества педагогов основной школы):</i>	
➤ организации работы обучающихся в группах и парах	100%
➤ индивидуальной поддержки детей	100%
<i>Педагоги ОО владеют (или знакомы) вариативными формами оценивания результатов образования (указать % от общего количества педагогов основной школы):</i>	
➤ владеют системой оценки УУД;	100%
➤ используют «портфолио» ученика;	100%
➤ знают особенности оценки проектной деятельности.	
<i>В ОО разработан инструментарий для организации оценки УУД:</i>	1
➤ Стандартизированные письменные работы	
➤ Творческие работы	1
➤ Практические работы	1
➤ Материалы для самооценки обучающихся	1
➤ Карта наблюдений динамики достижений обучающихся	1
➤ Иные инструменты	0
➤ Инструменты отсутствуют	
<i>Примечание: при отсутствии разработанного инструментария в соответствующей графе выставляется 0 баллов</i>	
<i>ИКТ-компетентность педагогов (указать % от общего количества педагогов основной школы):</i>	
➤ педагоги ОО являются опытными пользователями компьютера (владеют современными инструментами коммуникации, используют мультимедийные информационные источники и пр.);	84%
➤ педагоги ОО организуют обучение с использованием ИКТ - средств (интерактивная доска, документ-камера, система голосования, цифровой микроскоп, ЦОР и т.д.);	100%
➤ педагоги ОО организуют оперативное информирование и взаимодействие с родителями через Интернет;	100%
➤ педагоги ОО используют интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса;	100%
➤ педагоги ОО используют интернет-ресурсы для организации дистанционной	10%

Характеристика уровня квалификации работников МАОУ СОШ № 3 и их должностные обязанности.

Образовательная организация укомплектована администрацией, учителями, социальным педагогом, педагогом организатором, педагогом-психологом, фельдшером, зубным врачом, работниками пищеблока, обслуживающим персоналом, учебно-вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий образовательной организации может быть реализовано в виде таблицы.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

(в таблице соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом Учреждения).

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации	Количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
Руководитель образовательно-го учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1/1
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на	7/7

	<p>документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	<p>педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
Учитель	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	71/71
Педагог-организатор	<p>содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.</p>	1/1

Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	1/1
Учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	1/1
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	2/2
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	3/3

Учитель музыки	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	1/1
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	1/1
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	1/1
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подго-	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по	3/3

	тапливает оборудование к проведению экспериментов.	специальности не менее 2 лет.	
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	3/3

1.1.5. Характеристика социального заказа на образовательные услуги в МБОУ СОШ № 3

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

Социальный заказ

<i>Государственный заказ</i>	<i>Потребности обучающихся</i>	<i>Ожидания родителей</i>	<i>Профессионально-педагогические потребности учителей</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный компонент государственных образовательных стандартов 2004г. • Предпрофильная подготовка в основной школе. • Требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования, требования рынка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сеть факультативных курсов; • Сеть кружковой работы. • Элективные курсы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование коммуникативных навыков у детей. • Развитие творческих способностей детей. • Реализация дополнительных образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование новых пед. технологий. • Использование информационных технологий в обучении, дистанционное обучение. • Повышение пед. мастерства. • Повышение квалификации учителя. • Изменение квалификации (специализации)

1.1.6. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы.

Школа создает условия для реализации гражданами РФ гарантированного государственного права на получение общедоступного и бесплатного образования в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- начальное общее образование (4 года)
- основное общее образование (5 лет)
- среднее общее образование (2 года).

Цель школы:

Создание единого инновационно - образовательного пространства, включающего в себя совокупность ключевых направлений развития общего образования: повышение качества и доступности общего образования, развитие системы воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей, современной школьной инфраструктуры, развитие педагогического потенциала, здоровьесберегающих технологий, системы поддержки талантливых детей, обеспечение безопасности образовательного процесса в соответствии с меняющимися запросами населения.

Для достижения поставленной цели реализовывались следующие направления деятельности:

Приоритетные направления деятельности школы:

- Развитие доступной инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей эффективные и безопасные условия воспитания и обучения по программам дополнительного образования.
- Создание условий для эффективного и динамичного развития кадрового потенциала системы образования.
- Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности в соответствии с новыми стандартами второго поколения.
- Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних как в течение учебного года, так и в каникулярный период.
- Создание условий, обеспечивающих качественное и доступное питание обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
- Создание благоприятных условий, повышающих мотивацию учащихся на реализацию их интеллектуальных, творческих способностей в процессе учебно-исследовательской, поисковой и других видах деятельности.
- Модернизация материально-технической базы образовательного учреждения.
- Совершенствование работы, направленной на обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.
- Обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

Задачи школы:

1. Обеспечить доступную инфраструктуру, позволяющую повысить качество и доступность общего образования в школе;
2. Обеспечение развития доступной инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей эффективные и безопасные условия воспитания и обучения по программам дополнительного образования.

3. Создать условия для эффективного и динамичного развития кадрового потенциала системы образования.
4. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности в соответствии с новыми стандартами второго поколения.
5. Усилить общекультурную направленность общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.
6. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних как в течение учебного года, так и в каникулярный период.
7. Создание условий, обеспечивающих качественное и доступное питание обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
8. Создать благоприятные условия, повышающие мотивацию учащихся на реализацию их интеллектуальных, творческих способностей в процессе учебно-исследовательской, поисковой и других видах деятельности.
9. Модернизировать материально-техническую базу образовательного учреждения.
10. Совершенствовать работу, направленную на обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.
11. Обеспечить доступ к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- преемственность в обучении и воспитании;
- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого участника учебно-воспитательного процесса с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей;
- организация непрерывного образования;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика или педагога;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация и использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Для достижения цели разработана нормативно-правовая база, реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования и программы дополнительного образования.

Раздел II. Основная образовательная программа среднего общего образования

2.1. Цели основной образовательной программы среднего общего образования

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

2.2. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне.

Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений. Содержание, способ своего участия в образовательных и социальных практиках, могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста.

Первый период связан с постановкой жизненных целей;

второй – с определением условий дальнейшего развития человека;

третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей.

Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей». Поэтому построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.

- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).
2. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
4. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник). (Эту задачу решает в первую очередь наставник).

2.3. Механизмы реализации образовательной программы среднего общего образования.

1. Программа развития МАОУ СОШ № 3 «Наша новая школа Сахалина 2014 -2020».
2. Учебный план МАОУ СОШ № 3
3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
4. Рабочие программы педагогов по предметам и курсам

Все рабочие программы соответствуют требованиям Федеральных государственных стандартов, составлены на основе примерных программ, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, обеспечены УМК, допущенными или одобренными Министерством образования и науки Российской Федерации. Структура и содержание рабочих программ соответствует Инструкции по разработке рабочей программы

2.4. Планируемые результаты образования на ступени среднего общего образования.

1. Освоение всех образовательных программы по предметам учебного плана.
2. Владение основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет -технологиями;
 - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
 - умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, саморефлексии;
 - навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

3. Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

4. Сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

5. Уровень сформированности культуры человека

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства, знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность.

2.5. Содержание функциональной грамотности выпускников среднего общего образования

Предметная область	Показатели
Филология (Русский язык, литература, родной (русский) язык, родная (русская) литература, английский язык)	Русский язык: -овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта; -совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности, овладение культурой речевого поведения; -совершенствование общих учебных умений и навыков; -обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры. Литература: -приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; -формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества; -развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни; -воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции; воспитание культуры речи учащихся. Родной (русский) язык: -совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального

	<p>межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; -использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; -расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; -формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; -обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; -овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; -формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. -обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры. <p>Родная (русская) литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; -понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; <p>Иностранный язык (английский)</p> <ul style="list-style-type: none"> –совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание; –более высокий уровень осуществления диалогического общения в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения; - умение грамотно, полно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного, выразить свое мнение, оценку, делать выводы; -умение понимать на слух основное содержание сложных аутентичных текстов; -умение письменно оформить и передать информацию.
<p>Математика (Алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ)</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа, геометрия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование формирования вычислительной культуры и практических навыков вычислений; - свободное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умение применять его к решению математических и нематематических задач; -изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей; -интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления,

	<p>характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.</p> <p>Информатика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование на более высоком уровне представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы; -осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации; -совершенствование навыков работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий.
<p>Общественное (История России, Всеобщая история, обществознание, география, православная культура)</p>	<p>История:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование знаний учащихся об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте; -развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания; - продолжение формирования ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества. <p>Обществознание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для социализации личности; -формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры; -совершенствование умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях. <p>География:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжение формирования у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины, континентах, странах мира; -понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества; -совершенствование навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания.
<p>Естественнонаучное (Биология, физика, химия)</p>	<p>Биология:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры; -получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе; -гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека. <p>Физика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;

	<p>-формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;</p> <p>-овладение на новом уровне терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.</p> <p>Химия:</p> <p>-формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;</p> <p>- формирование у учащихся отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;</p> <p>-формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.</p>
Искусство	<p>-систематизация знаний о культуре и искусстве, полученных на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории;</p> <p>-усвоение определенной системы знаний культурологического характера;</p> <p>-формирование умений выбора путей своего культурного развития; - организация личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;</p> <p>-развитие самостоятельного художественного творчества.</p>
Физическая культура (Физическая культура, ОБЖ)	<p>Физическая культура:</p> <p>-укрепление здоровья;</p> <p>-развитие основных физических качеств;</p> <p>-освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями;</p> <p>-освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков.</p> <p>ОБЖ:</p> <p>- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>- потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.</p>

2.6. Формы аттестации, контроля и учета достижений.

Текущая	Итоговая
Устный опрос	Контрольная работа
Самостоятельная работа	Тестовые задания (Открытый банк заданий, ФИПИ)
Контрольная работа и проверочные работы	ЕГЭ
Тестовые задания	
Практические и лабораторные работы	
Творческие работы (проекты)	
Олимпиады	

2.7. Модель выпускника средней школы.

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися:

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, искать нужные информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимые информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, графики, диаграммы).

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

Владение навыками организации и участие в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определения средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат.

Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознано выбирать пути продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. Требования к уровню подготовки обучающихся разных уровней образования

3.1. Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

Освоить на установленном уровне программы предпрофильной подготовки (9 классы);

Освоить программы факультативных курсов по выбору учащихся;

Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации, ориентироваться в современном мире профессий, определить дальнейший профиль обучения;

Овладеть системой ОУУН (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

Владеть навыками здорового образа жизни.

Личностная модель выпускника второго уровня обучения.



4.2. Выпускник, получивший среднее общее образование – это человек, который:

Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне

требований государственных стандартов;

Освоил образовательные программы профильных и элективных курсов на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

Овладел основами компьютерной грамотности;

Знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

Готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

Умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;

Способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;

Ведет здоровый образ жизни.

Личностная модель выпускника третьего уровня обучения.

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

1. Уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.
2. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.
3. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.
4. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.

ЗДОРОВЬЕ:

1. Здоровый образ жизни.
2. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.
3. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях

ТВОРЧЕСКИ РАЗВИТАЯ, СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЛИЧНОСТЬ, СПОСОБНАЯ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
2. Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.
3. Способность использовать знания на практике.
4. Рациональная организация труда, самообразования, исследовательской работы

КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ, ЖИЗНЕННАЯ И ПРАВСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ:

1. Правовая культура.
2. Коммуникативность, культура общения. Признание ценности гармоничных отношений между людьми.
3. Адекватная самооценка.
4. Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
5. Профессиональное самоопределение.
6. Достаточный уровень воспитанности.

Раздел 4. Учебный план

Пояснительная записка

I. Нормативно-правовая база учебного плана

Учебный план МАОУ средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя России Сергея Ромашина на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

Нормативно-правовые акты Федерального уровня:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011г от 01.02.2012 № 74»);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г № 1578 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2 № 2821-10 от 29.12.2010 г. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 2015г)

Инструктивно- методические письма:

- Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приложение к приказу Минобрнауки РФ от 30.08.2010 г. № 889);
- Письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2017г №ТС-194/08 « Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»
- Письмо Минобрнауки РФ от 09.10.2017г № ТС – 945/08 « О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018г № 05-192 « О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»

Нормативно-правовые акты регионального уровня:

- Приказ Министерства образования Сахалинской области от 19.07.2011 № 862-ОД «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Сахалинской области»;

Нормативно-правовые акты общеобразовательного учреждения:

- Устав МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина, утвержденный приказом департамента образования администрации г. Южно-Сахалинска от 05.04.2017 г.
- Приказ № 172 от 06.03.2019 г « Об утверждении учебно- методического комплекта на 2019 -2020 учебный год» (Протокол педсовета № 11 от 03.03.2019)
- Приказ № 369 от 29.05.2019 г «Об утверждении годового календарного учебного графика, учебного плана школы на 2019-2020 учебный год» (Протокол педсовета № 12 от 15.04.2019 г)

II. Структура и содержание учебного плана, содержание образовательных областей в учебном плане

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска определяет перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого для их изучения в классах среднего общего образования.

Учебный план для среднего общего обучения предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе базовых и профильных предметов и включает федеральный, региональный и школьный компонент.

Федеральный компонент учебного плана

предусматривает изучение обязательных предметов на базовом уровне:

русский язык, литература, родной(русский) язык, родная (русская) литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание (включая право и экономику) ;физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности; физика, химия, биология, астрономия.

обязательных предметов на профильном уровне:

физики в 10 А классе

химия, биология в 11 А классе

предметов по выбору образовательного учреждения на базовом уровне:

информатика и ИКТ; география;мировая художественная культура;технология.

Изучение предмета «**Русский язык**» на этапе среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков, самоорганизации и саморазвития; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

На изучение учебного предмета «**Русский язык**» в **10, 11** классах отводится 1 час в неделю за счет федерального компонента. Стандартизированные формы итоговой аттестации в школе и вступительных экзаменов в ВУЗах определяют необходимость совершенствования не только орфографических и пунктуационных навыков письменной речи учащихся, но и развитие тех составляющих коммуникативной и речевой компетентности, которые необходимы для выполнения заданий повышенной сложности КИМ единого государственного экзамена.

В этой связи за счет часов регионального компонента учащиеся 10, 11 классов имеют возможность дополнить изучение русского языка ещё 1 часом в неделю. Итого на изучение предмета отводится 2 часа.

Изучение предмета «**Литература**» на базовом уровне в 10, 11 классах сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и

эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания. На изучение литературы в 10, 11 классах за счет федерального компонента учебного плана отводится по 3 часа в неделю.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г № 1578 и внесёнными изменениями в ООП СОО в пункте « Учебный план» были внесены для изучения предметы « **Родной (русский) язык»** и « **Родная (русская) литература»**

На изучение предмета « **Родной (русский) язык»** в 10-11 классах отводится по 0.25 часа и составляет 8.5 часа в год.

Целями изучения родного (русского) языка на базовом уровне в средней школе являются: расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией.

На изучение предмета « Родная (русская) литература» в 10-11 классах отводится по 0.25 часа и составляет 8.5 часа в год.

Цель учебного предмета « Родная (русская) литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Основное назначение учебного предмета «**Иностранный язык**» (английский язык) состоит в формировании коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Изучение иностранного языка (английского языка) в 10,11 классах способствует дальнейшему развитию и воспитанию способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний, в самоопределении в отношении будущей профессии и социальной адаптации. На изучение предмета «Иностранный язык» (английский язык) в 10, 11 классах отводится по 3 часа в неделю за счет федерального компонента.

В федеральный компонент образовательной области «**Математика**» входят два предмета: «Математика (алгебра и начала анализа)», «Математика (геометрия)». Занятия математикой формируют у учащихся 10,11 классов представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, о методах математики; развивают логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическую культуру, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; способствуют овладению математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; воспитывают культуру личности. На изучение предмета «Математика (алгебра и начала анализа)» в 10, 11 классах отводится по 4 часа в неделю из федерального компонента и по 1 часу в неделю из регионального компонента. Итого в неделю – 5 часов.

Основная задача базового уровня изучения предмета «**Информатика и ИКТ**» в 10, 11 классах состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

На уроках учащиеся осваивают систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах, овладевают умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других школьных дисциплин. На изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 10, 11 классах выделено по 1 часа в неделю из федерального компонента из части по выбору общеобразовательного учреждения .

Цель изучения учебного предмета **«История»**: формирование систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащение социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Изучение истории направлено на воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; формирование исторического мышления, освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно- историческом процессе. На преподавание учебного предмета «История» отводится в 10, 11 классах по 2 часа в неделю за счет федерального компонента.

В интегрированный предмет **«Обществознание (включая экономику и право)»** на базовом уровне включены модули « экономика» и « право». Изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на развитие духовно- нравственной, политической и правовой культуры личности, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных дисциплин; воспитанию правовую самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ: формирование опыта решения типичных задач в области социальных отношении, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, для соотнесения своих действий с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

Предмет «Обществознание (включая экономику и право)» реализуется в 10,11 классах в объеме 2 часов в неделю за счет федерального компонента.

Изучение предмета **«География»** способствует овладению умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкономических процессов и явлений: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран: использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. На изучение предмета «География» передано в 10, 11 классах по 1 часу в неделю из вариативной части учебного плана.

Учебный предмет **«Химия»** в 10 классе ведется на базовом уровне. На его изучение отводится 1 час из федерального компонента. В 11 классе « Химия» ведется как на базовом ,так и на профильном уровне. В 11А классе на его изучение отводится – 3 часа в неделю и предмет изучается на профильном уровне, в 11Б,В предмет изучается 1 час в неделю на базовом уровне.

Предмет **«Физика»** ведётся как на базовом уровне (в 10 Б,В классах), так и на профильном уровне (в 10 А классе), решает задачи освоения учащимися знаний о фундаментальных законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, методах научного познания природы; овладения умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, оценивать достоверности научной информации; использования приобретенных знаний и умения для решения задач повседневной жизни, рационального природопользования. На освоение предмета «Физика» в 10 БВ классах отводится по 2 часа в неделю, в 10 А по 5 часов в неделю.

В 11 классе предмет « Физика» изучается на базовом уровне 2 часа в неделю.

Изучение предмета **«Биология»**, направлено на освоение знаний о естественнонаучной картине мира методах научного познания; овладение умениями обосновывать и оценивать роль данных наук в развитии современных технологий, получении новых материалов; воспитание убежденности в позитивной роли биологии и химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде. Согласно федеральному компоненту на изучение предметов «Биология в 10 классах отводится по 1 часу в неделю.

В 11 классах предмет « Биология» изучается как на базовом уровне по 1 часу в неделю (в 11 БВ классах), так и на профильном уровне по 3 часа в неделю (в 11 А классе).

Предмет «Искусство (МХК)» систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории в основной школе, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике ее развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. На изучение предмета «Искусство (МХК)» в 10, 11 классах отводится по 1 часу в неделю за счет вариативной части учебного плана. Основным предназначением учебного предмета «Технология» в 10, 11 классах является продолжение формирования культуры труда школьника: развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности: уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Для изучения предмета «Технология» в 10, 11 классах отводится по 1 часу в неделю из вариативной части учебного плана.

Целью предмета «ОБЖ» в 10, 11 классах является освоение знаний о здоровом образе жизни, правилах дорожного движения, опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения, развитие навыков ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание ответственности за личную безопасность к своему здоровью; овладение умениями предвидеть действовать в случае их наступления, использовать средства защиты, оказывать первую медицинскую помощь. В ходе изучения ОБЖ у учащихся формируется адекватное представление об обеспечении личной безопасности и сохранения здоровья, государственной системе обеспечения безопасности населения, основах обороны государства и воинской обязанности. Предмет «ОБЖ» изучается в 10,11 классах по 1 часу в неделю за счет федерального компонента.

Учебный предмет «Физическая культура» развивает у учащихся основные физические качества и способности, направлена на укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; формирует культуру движений, обогащает двигательный опыт посредством физических упражнений с обще- развивающей и корригирующей направленностью; воспитывает устойчивый интерес и положительное эмоционально-ценностное отношение к здоровью, оздоровительной деятельности. Уроки физической культуры в 10, 11 классах направлены на формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. На изучение предмета «Физическая культура» в 10, 11 классах предусмотрено по 3 часа в неделю за счет федерального компонента

Учебный предмет «Астрономия» вводится в 10 классе со второго полугодия и на него отводится 0.5 часа . Завершение курса «Астрономия» произойдёт в первом полугодии 11 класса. Общее количество часов на изучение предмета -34 часа.

III. Использование школьного компонента в учебном плане

Школьный компонент образовательной организации, исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), используется для увеличения количества часов на предметы инвариантной части учебного плана и организацию элективных учебных курсов, в которых расширенно и углубленно изучаются отдельные разделы базового курса. Компонент образовательной организации в 10, 11 классах представлен **элективными курсами**:

класс	Элективный курс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10 класс	Элективный курс по информатике	1 час	34 часа
10 класс	Элективный курс по математике	0.5 часа	17 часов
10 класс	Решение задач по биологии	1 час	34 часа
10 класс	Строение и свойства органических веществ	1 час	34 часа
10 класс	Трудовое право для несовершеннолетних	1 час	34 часа

10 класс	Элективный курс по истории	1 час	34 часа
10 класс	Нравственные основы семейной жизни	1 час	34 часа
11 класс	Решение задач по физике	0.5 часа	17 часов
11 класс	Элективный курс по математике	1 час	34 часа
11 класс	Решение задач по биологии	0.5 часа	17 часов
11 класс	Решение задач по общей химии	0.5 часа	17 часов
11 класс	Трудовое право для несовершеннолетних	0.5 часа	17 часов
11 класс	Нравственные основы семейной жизни	0.5 часа	17 часов

IV. Режим организации учебно-воспитательного процесса

Согласно Уставу школы, в 2019-2020 учебном году учебный процесс в классах среднего общего образования организуется в режиме *пятидневной учебной недели*.

Учебный год разбит на два периода - полугодия.

Продолжительность учебного года составляет:

10 11 класс – 34 учебные недели с учетом периода проведения учебных сборов по основам военной службы.

Начало учебного года – 02.09.2019 г

Окончание учебного года – 22.05.2020 г

Продолжительность учебных периодов:

1 полугодие

15 учебных недель и 4 дня

со 02.09.2019г. по 25.10.2019г. и

с 05.11.2019г. по 27.12.2019г.

2 полугодие

18 учебных недель 1 день

с 09.01.2020г. по 20.03.2020г.

с 30.03.2020г. по 22.05 2020г

Дни самообразования : 9 марта 2020г, 04 мая 2020г, 24 февраля 2020г 11 мая 2020 г, 12 мая 2020г

Сменность занятий: Занятия 10-х и 11 классов организуются в 1 смену.

Режим учебного дня:

Продолжительность урока составляет 40 минут. Начало занятий 8.20 ч.

I смена: начало занятий 8.20 ч.	
1 урок	8.20 - 9.00
2 урок	9.10 – 09.50
3 урок	10.10 – 10.50
4 урок	11.10 – 11.50
5 урок	12.00 – 12.40
6 урок	12.50 – 13.30
7 урок	13.35 – 14.15

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня предполагает для обучающихся 10 – 11 классов – не более 7 уроков.

Групповые занятия с обучающимися и элективные курсы проводятся по отдельному расписанию. Между их началом и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, физической культуре (10 – 11 классы), информатике и ИКТ осуществляется деление класса, при наполняемости 25 человек и более, на две группы.

При организации занятий физической культурой учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную. При проведении занятий с учащимися, отнесенными к подготовительной группе, учитывается специфика заболевания. Занятия ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. При проведении занятий с обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой, специфика заболевания. Занятия ориентированы на укрепление здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

При благоприятных погодных условиях занятия физической культурой проводятся на пришкольных спортивных сооружениях и площадках.

Аттестация учащихся

Промежуточная аттестация учащихся 10 и 11 классов проводится по полугодиям в том случае, если учебный предмет изучается не менее 1 раза в неделю. Если на изучение предмета отводится менее 1 часа в неделю, аттестация учащихся по предмету проводится 1 раз в год.

Годовые оценки учащихся определяются по полугодовым оценкам с учетом продолжительности учебных периодов.

Государственная итоговая аттестация обучающихся выпускных 11-х классов проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами Федерального и Регионального уровня.

Промежуточная аттестация учащихся

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №ФЗ от 29.12.2012 года освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией. Промежуточная аттестация учащихся 10,11 классов осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной и текущей аттестации учащихся средней общеобразовательной школы и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса освоения учащимися образовательной программы. Промежуточная аттестация учащихся школы состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы, тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам. Тематические контрольные работы, тематические тестирования проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету.

Химия (базовый уровень)	1	1	1	34	34	34	34	34	34	тестирование	-	1	1	-	34	34	-	34	34	тестирование
Биология (базовый уровень)	1	1	1	34	34	34	34	34	34	тестирование	-	1	1	-	34	34	-	34	34	тестирование
Физическая культура	3	3	3	102	102	102	102	102	102	Сдача нормативов	3	3	3	102	102	102	102	102	102	Сдача нормативов
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	34	34	34	34	34	34	тестирование	1	1	1	34	34	34	34	34	34	тестирование
Астрономия	0.5	0.5	0.5	17	17	17	17	17	17	тестирование	0.5	0.5	0.5	17	17	17	17	17	17	тестирование

Обязательные учебные предметы на профильном уровне

химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	102	-	-	102	-	-	тестирование
биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	102	-	-	102	-	-	тестирование
физика	5			170	-	-	170	-	-	тестирование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Учебные предметы по выбору образовательного учреждения на базовом уровне

Информатика и ИКТ	1	1	1	34	34	34	34	34	34	тестирование	1	1	1	34	34	34	34	34	34	тестирование
География	1	1	1	34	34	34	34	34	34	тестирование	1	1	1	34	34	34	34	34	34	тестирование
Мировая художественная культура	1	1	1	34	34	34	34	34	34	тестирование	1	1	1	34	34	34	34	34	34	тестирование
Технология	1	1	1	34	34	34	34	34	34	Творческий проект	1	1	1	34	34	34	34	34	34	Творческий проект
Итого:	31.5	28.5	28.5	1071	969	969	1071	969	969		32	28	28	1088	952	952	1088	952	952	

Региональный компонент

Русский язык	1	1	1	34	34	34	34	34	34	тестирование	1	1	1	34	34	34	34	34	34	тестирование
--------------	---	---	---	----	----	----	----	----	----	--------------	---	---	---	----	----	----	----	----	----	--------------

Математика	1	1	1	34	34	34	34	34	34	тестирова ние	1	1	1	34	34	34	34	34	34	тестирование
Итого:	2	2	2	68	68	68	68	68	68		2	2	2	68	68	68	68	68	68	
<i>Компонент образовательного учреждения</i>	0.5	3.5	3.5	17	119	119	17	119	119		0	4	4	0	136	136	0	136	136	
<i>Элективные курсы</i>	10а	10б	10в	10а	10б	10в	10а	10б	10в		11а	11б	11в	11а	11б	11в	11а	11б	11в	
« Решение задач по физике нестандартн типа »	-			-	-	-	-	-	-	тестирова ние	-	0.5	0.5	-	17	17	-	17	17	тестирование
Эл.курс по информатике		1		-	34	-	-	34	-	тестирова ние	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Эл. курс по математике	0,5	0.5	0.5	-	17	17		17	17	тестирова ние	-	1	1	-	34	34		34	34	тестирование
«Решение задач по биологии»	-	1		-	34	-		34	-	тестирова ние	-	0.5	0.5	-	17	17	-	17	17	тестирование
«Решение задач по общей химии»	-					-			-	тестирова ние	-	0.5	0.5	-	17	17	-	17	17	тестирование
« Строение и свойства органических веществ»	-	1	-	-	34	-	-	34	-	тестирова ние	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
« Трудовое право для несовершеннолетних »	-	-	1	-	-	34	-	-	34	тестирова ние	-	1	1	-	34	34	-	34	34	тестирование
Эл.курс по истории	-	-	1	-	-	34	-	-	34	тестирова ние	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
« Нравственные основы семейной жизни»	-	-	1	-	-	34	-		34	тестирова ние	-	0.5	0.5	-	17	17	-	17	17	тестирование
Итого:	34	34	34	1156	1156	1156	1156	1156	1156		34	34	34	1156	1156	1156	1156	1156	1156	
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34	34	1156	1156	1156	1156	1156	1156		34	34	34	1156	1156	1156	1156	1156	1156	

Раздел 5. Оценка качества реализации образовательной программы (мониторинг).

Мониторинг – это систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (несоответствия) её развития и функционирования заданным целям.

Индикаторы эффективности реализации образовательной программы:

1. Качество освоения учащимися школы программного материала (показатели КЗ, УО по предметам, по школе, по итогам года).
2. Динамика состояния здоровья учащихся (по группам здоровья)
3. Удовлетворенность образованием (всех субъектов)
4. Степень участия в образовательном процессе всех субъектов.
5. Развитие ключевых внепредметных компетентностей учащихся (познавательные, социальные, информационные и др.)
6. Развитие содержания образования в школе (использование компонента образовательного учреждения, внедрение новых образовательных программ).
7. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
8. Развитие педагогического мастерства.
9. Развитие процессов управления качеством образования.

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
<i>Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
1-й уровень	Контрольные работы, проверка техники чтения, диагностические работы	Каждая учебная четверть
2-й уровень	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоговая государственная аттестация; ▪ результаты распределения по каналам получения среднего общего образования; ▪ результаты участия школы в различных предметных олимпиадах 	Июнь Сентябрь Ноябрь - январь
3-й уровень	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоговая государственная аттестация; ▪ результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; ▪ результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах 	Июнь Сентябрь Декабрь-январь
Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Два раза в год
«Встроенность» в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования	Октябрь
Состояние здоровья	Данные углубленного медицинского осмотра; данные призывной комиссии горвоенкомата; данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно Раз в четверть

Раздел 6. Контроль и управление реализацией образовательной программы школы.

6.1. Система внутришкольного контроля (ВШК).

Система внутреннего контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к Российскому образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи:

осуществлять контроль за:

- достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выполнением программ вариативной части и инвариантной части учебного плана;
- качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III уровнями обучения;
- соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутреннего контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей.

Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

ВШК за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

- за качеством преподавания (выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с детьми; соответствие преподавания Образовательной программе и Программе развития школы; выполнение санитарно – гигиенических требований).
- за качеством обучения (уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся; готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла).
- за ведением школьной документации (ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся).

План работы ВШК согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана ВШК производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Ежегодный план внутреннего аудита является самостоятельным локальным актом школы.

6.2. Управление реализацией образовательной программы.

Принцип управления школой заключен в Уставе школы.

В МАОУ СОШ № 3 действует следующая система управления:

- методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет обязан давать научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.
- руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Школа осуществляет управление реализацией образовательной программы в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности.

Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется субъектами, ответственными за принятие решений, - это директор, заместители директора, педагогический совет, руководители методических объединений.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

6.3. Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса.	ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	В течение года	Директор Зам. директора по УВР и ВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года по плану МР	Зам. директора по УВР Отв. за МР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	Ежегодно	Администрация школы
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов.	Ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР, психологическая служба школы, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР

Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР
--------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------------------

Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Директор
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

6.4. Показатели качества реализации образовательной программы

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки:</i>		
I ступени	Срезовые контрольные работы	1 раз в полугодие
	Результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня	В течение года
II ступени	Срезовые контрольные работы	1 раз в полугодие
	Результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня	В течение года
	Государственная итоговая аттестация	Июнь
III ступени	Срезовые контрольные работы	1 раз в полугодие
	Результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня	В течение года
	Государственная итоговая аттестация	Июнь
	Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования	сентябрь
<i>Состояние здоровья:</i>	Данные медосмотра	Ежегодно
	Анализ сведений о	1 раз в четверть

	пропусках уроков по болезни	
--	-----------------------------	--

Мониторинг качества обучения

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- *стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *промежуточный (полугодовой контроль)*, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- *итоговый (годовой контроль)*, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутреннего аудита на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по 5-ти балльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

В образовательном учреждении существует следующая система оценок:

В 5 - 11 классах выставляются оценки в баллах;

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются в 5-9 классах по четвертям, в 10-11 по полугодиям.

Промежуточная и итоговая аттестация

Ежегодная промежуточная аттестация в форме различных видов контрольных работ, тестов и др. по отдельным предметам проводится в конце учебного года, начиная со 2 класса. Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается педагогическим советом, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утв. № 1400 от 26.12.2013, с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4.03.2016 № 306 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 26.12.2013 № 1400», с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утв. № 1394 от 25.12.2013 (в ред. от 24.03.2016 N 305)

Выпускникам школы после прохождения государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью учреждения.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «*За особые успехи в изучении отдельных предметов*».

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные, полугодовые и годовые оценки «5», награждаются похвальным листом «*За отличные успехи в учении*».

6.5. Критерии для оценки реализации образовательной программы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельной, компетентной, сознательной личности.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и оставаться школой, включающей:

- сообщество учителей, способных принимать управленческие решения;
- обучающихся, имеющих возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации;
- родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Раздел 7. Перспективы и приоритетные задачи развития школы

7.1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса:

- рациональное сочетание федерального и регионального компонентов содержания образования, соответствие допустимого объема недельной нагрузки возможностям обучающихся, психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям и условиям образования в школе, возможность широкой реализации вариативных образовательных программ;
- создание образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами на всех уровнях обучения образования;
- создание системы контроля за качеством образования, дифференцированной по уровням образования;
- реализация комплексной медико-социальной и психологической программы выявления, коррекции, поддержки и реабилитации обучающихся из числа представителей различных групп риска.

Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования и формированием рынка его услуг, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт.

В современных условиях образование должно обеспечивать:

- знаниями о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и способах деятельности;
- способностями наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать результаты и предпринимать действия прогностического характера;
- знаниями и пониманием природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации;
- высоким уровнем функциональной грамотности;
- способностями нести ответственность;
- потребностями в постоянном самообразовании и адаптации.

Для обеспечения педагогического процесса новыми технологиями работы с обучающимися принципиально важно использовать методы педагогического воздействия, учитывающие природу образовательных процессов, положительно влияющие на развитие личности.

Качественно более высокого уровня обучения и воспитания можно достичь не только путем усовершенствования сложившихся структур образования, но и за счет изменения подходов к развитию содержания и технологии образования, построения его личностно ориентированной модели. Для современной школы становится актуальной задача дальнейшего совершенствования дидактико-воспитательной системы, которая позволяет каждому обучающемуся определить и выбрать свое направление обучения и развития.

Развитие содержания образования:

- осуществление повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в соответствии с личностно-ориентированной моделью образования;
- создание системы обеспечения деятельности школы как взаимодействующих и взаимообусловленных подсистем кадрового, информационного, материально-технического, нормативно-правового и организационно-управленческого обеспечения;
- в качестве основных характеристик образовательной системы школы рассматриваются следующие: гуманизация и гуманитаризация образования; дифференциация образовательной системы, дифференциация подходов к управлению образовательной системой; дифференциация материально-технического и информационного обеспечения образовательного учреждения; дифференциация образовательных потребностей педагогических кадров и возможностей их реализации.

Переход с обучения по единым государственным планам на образовательные программы, основой которых являются государственные стандарты, позволяет школе самостоятельно изменять содержание образования. Это позволит решить ставшую проблемой задачу о преемственности программ, методик и диагностики на разных ступенях учебно-воспитательного процесса. Повышение качества образования, адаптивность образования к рыночному спросу предполагает:

- обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование обучения путем улучшения кадрового и учебно-методического обеспечения;
- поэтапная компьютеризация всех уровней образования, обеспечение школы вычислительной техникой и программами.

Кадровое обеспечение совершенствования образования предполагает изменение работы по повышению квалификации, аттестации и подготовке новых специалистов, усиление научной работы. Повышение квалификации выполняет две основные функции – обновление содержания и обеспечение профессионального роста работников.

В этих целях необходимо:

- разработать механизм обновления содержания и методов преподавания учебных дисциплин, включающих в себя изучение учителями современных достижений науки, образования и передового опыта на этапе реализации ФГОС ОО.
- обеспечить бесперебойный доступ преподавателям и обучающимся к системе ИНТЕРНЕТ.

Основой организации обучения являются:

- новые представления о целях обучения (умение самостоятельно ставить и решать соответствующие комплексы практических задач);
- новые подходы к определению содержания обучения;
- новые формы обучения (ориентированные на решение практических задач);
- новые режимы обучения (индивидуальные программы, гибкость состава учебных групп, минимизация обязательных классных занятий);
- новые принципы контроля освоения учебного материала.

Развитие этих параметров позволит повысить качество обучения, сократить его сроки, облегчит адаптируемость систем обучения к меняющимся условиям, обеспечит преемственность систем обучения и объективизацию оценок результатов обучения.

7.2. Приоритетные задачи:

1. Создание и развитие единого образовательного пространства.
2. Удовлетворение образовательных прав и запросов участников учебно-воспитательного процесса в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Обеспечение соответствия содержания образования в МБОУ СОШ № 3 государственным образовательным стандартам.
4. Стимулирование инновационных процессов в образовании.
5. Исследование и учет социальных потребностей участников учебно-воспитательного процесса.
6. Приведение в соответствие с федеральными требованиями критериев качества обучения школьников по инновационным образовательным программам.
7. Организационное и учебно-методическое обеспечение среднего общего образования.
8. Приведение в соответствие нормативно-правовой базы обеспечения образования.
9. Совершенствование системы непрерывного образования через интеграцию деятельности различных (дошкольных, общеобразовательных средних специальных и высших профессиональных) образовательных учреждений.

7.3. Гражданское воспитание.

Традиции воспитания, сложившиеся в школе, требуют экстренной защиты ребенка и семьи от пропаганды вседозволенности и насилия; создания дружественной социальной среды для детей и подростков, подготовки их к жизни в изменяющемся мире. Обновление процесса воспитания в общеобразовательном учреждении должно:

- ✓ осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- ✓ включать формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его школьных и внешкольных механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных ценностей, охватывающих новые аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу воспитания;
- воспитание гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- достижение сочетания социально значимого и индивидуально приемлемого компонента содержания методов и форм образовательной деятельности, ее открытости, разнообразия учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внешкольной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности;
- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- создание условий для развития педагогики сотрудничества;
- разработка и реализация программ с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребенка, целенаправленное вовлечение семьи в этот процесс;
- преодоление затруднений в социальной адаптации детей, формирование у них коммуникативных навыков.

7.4. Сохранение здоровья.

Напряженные и интенсивные условия современной жизни, существенное изменение содержания и форм школьного обучения с особой остротой ставят вопрос о влиянии факторов обучения на здоровье ребенка, о соотношении факторов обучения и здоровья в общем развитии. Цель сохранения здоровья предполагает:

- недопущение дополнительных учебных нагрузок (умственное утомление, эмоциональный стресс, заболеваемость);
- реализацию активных оздоровительных мероприятий: физических упражнений, игровых видов спорта;
- психогимнастику;
- соблюдение правильного режима труда и отдыха;
- рекомендации по рациональному питанию и личной гигиене.

Основные задачи по сохранению здоровья можно сформулировать следующим образом:

- ✓ превращение охраны здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений деятельности школы;
- ✓ коренное улучшение организации образовательного процесса, исходя из задач укрепления здоровья обучающихся, нормализация учебной нагрузки, создание благоприятной бытовой среды;

- ✓ разработка организационных основ мониторинга состояния здоровья обучающихся, информационного и медицинского обеспечения профилактической работы на всех уровнях образования.