

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3
имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска



Утверждено
Приказ № _____ от
Директор МАОУ СОШ № 3

Н.Г. Дубина/

Рабочая программа
линейного курса внеурочной деятельности

«Построение личной профессиональной перспективы»
«Педагогический дебют»,
(социальное направление)
для 10-11 классов

Программу подготовили:
Л.Н. Румянцева к.п.н., доцент ИПиП СахГУ
М.В. Фалей к.п.н., доцент ИПиП СахГУ

Южно-Сахалинск .
2022 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возрастают требования к образовательной и исследовательской активности учащихся. К числу наиболее актуальных проблем относится также проблема выявления одаренных и способных в различных областях знаний детей. Внеурочная деятельность организуется с целью создания условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС, выпускник должен ориентироваться в мире профессий, а также должен быть подготовлен к осознанному выбору профессии, понимать значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы.

Профильное обучение в подготовке старшеклассников к педагогической профессии актуализирует поиск и своевременное сопровождение учащихся, сделавших свой профессиональный выбор.

Программа внеурочной деятельности «Построение личной профессиональной перспективы» направлена:

- на создание условий для развития личности учащихся старших классов;
- на развитие мотивации к познанию и творчеству;
- на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- на интеллектуальное и духовное развития личности старшеклассника.

Педагогическая целесообразность программы:

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом профессии «Педагог», «Воспитатель», «Психолог» и возрастными особенностями раннего юношеского возраста, характеристиками которого являются обращенность в будущее, определение жизненных планов и перспектив в профессии, обеспечивается через обогащение содержания и форм профильного образования обучающихся в 10-11 классах, педагогически ориентированным содержанием допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся.

Предлагаемые в программе проектные и сетевые информационные средства наиболее действенны для раннего юношеского возраста. Эти средства расширяют возможности образовательного и исследовательского взаимодействия до рамок сообщества «Ученик – учитель – преподаватель педагогического вуза». Таким образом, будет достигнута цель интегрирования учащихся психолого-педагогического класса (группы) в вузовскую среду.

Программа внеурочной деятельности «Построение личной профессиональной перспективы» относится к программам социально-педагогического направления в клубном формате и реализуется через форму общественно-полезных практик.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общий объем программы 10 класс- 144 часа. 11 класс – 72 часа

Программа адресована учащимся 10,11 классов. Возраст обучающихся – 15–17 лет.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано 18 декабря 2020 г. № 61573.

- Действия всех участников образовательных отношений определяет основная образовательная программа МАОУ СОШ № 3, разработанная в соответствии со Стандартом.

Целью программы является ознакомление школьников с основами педагогической деятельности, формирование базовых умений работы с детским коллективом, воспитание у них гуманитарной направленности.

Задачи:

- формирование профессиональной направленности личности;
- формирование профессиональной готовности к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе школы;
- формирование умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, используя элементы педагогической техники;
- получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения;
- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире.

Режим занятий:

Занятия проводятся во время, отведенное для внеурочной деятельности

10 класс: 1 раз в неделю по 2 занятия (суббота) на базе Института психологии и педагогики СахГУ.

11 класс: 1 раз в неделю по 2 занятия (суббота) на базе Института психологии и педагогики СахГУ.

Программа носит интегративный характер.

Теоретический (семинары и социально-педагогические проекты по овладению основами педагогического мастерства).

Практический (педагогический практикум, диагностика, проектная работа, организация научно-практической школьной конференции «Профессия – учитель», олимпиада и др.).

Важное место в программе занимает организация профессиональных проб обучающихся.

Профессиональная проба – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Иначе профпробу можно определить,

как испытание интересов, способностей и личностных особенностей, учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта.

Ответственные за реализацию данной программы в рамках сетевой образовательной программы – кафедра теории и методики обучения и воспитания Института психологии и педагогики СахГУ на основании договора.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты

Регулятивные действия, обеспечивающие овладение навыками организации своей деятельности:

- постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки.

Познавательные действия:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;
- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками;
- формирование исследовательских навыков при изучении личных способностей и профессиональных интересов, а так же изучение различных профессий

Коммуникативные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Знать/понимать:

- особенности основных профессий, связанных с психолого-педагогической деятельностью,
- основные требования к человеку в профессиях психолого-педагогического профиля;
- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;

- приобретение представлений о планировании и реализации образовательной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
- приобретение представлений о различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) и общения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Уметь:

- рассуждать об основных категориях психики человека, владеть способами анализа своих личностных и профессиональных качеств.
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для применения:

- теоретических знаний для решения практических задач в сфере самоанализа, саморегуляции, самопроектирования, межличностных коммуникаций.

Механизмы реализации программы

Программа внеурочной деятельности предполагает включение обучающихся в разнообразные формы и виды образовательной деятельности, стимулирование познавательной активности обучающихся и освоения универсальных инструментов коммуникации и саморазвития. Организация образовательного процесса программы построена таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности внутри моделируемого и реального профессионального педагогического сообщества: в общении со значимыми взрослыми, референтными группами сверстников, а также с преподавателями университета, студентами, эффективно используя различные формы общения (регламентированное, неформальное).

В организации внеурочной деятельности применяются технологии активизации профессионального самоопределения: методы активации профессионального самоопределения; групповые профориентационные игры и упражнения; игровые карточные методики; анализ и самоанализ ситуаций самоопределения; построение личной профессиональной перспективы.

Обучающиеся психолого-педагогического класса могут использовать технологии воспитания в процессе подготовки и проведения внеурочных мероприятий. Например, организация и проведение классных часов «Разговор о важном»; проведение каникулярных школ с учащимися младших классов.

Способы определения результативности внеурочной программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, продуктов деятельности (эссе, отчетов, проектов), опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (образовательных событиях, педагогических играх и конкурсах, интеллектуальных состязаниях, турнирах, педагогических олимпиадах и т.п.), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и в групповой деятельности и т.п.

Итогами освоения программы следует считать комплекс образовательных результатов, обеспечивающих осознанное профессиональное самоопределение обучающихся:

- умение решать задачи в исследовательской, творческой и проектной деятельности;
- умение оформить результаты своего действия в культурную форму и представить его профессиональному сообществу на творческом отчете, научно-практической конференции, творческом экзамене, презентации и т.п.;
- владение навыками эффективной коммуникации, самоорганизации и саморегуляции;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Одной из форм оценки результатов реализации программы может выступать выполнение практических заданий демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia («Молодые профессионалы») по компетенциям «Дошкольное воспитание» и (или) «Учитель начальных классов».

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематическое планирование - 10 класс (72 часа)

Тема 1. Потенциал и личностные ресурсы

Понятие потенциала. Аксиологический, творческий коммуникативный, гносеологический, художественный потенциал личности. Виды личностных ресурсов и методы их развития.

Практическое занятие: Составление автопортрета – тренинг

«Я создаю человека». Коллаж «Мой герб». Упражнение «Личные стратегии успеха в трудной жизненной ситуации».

Тема 2. Творчество и творческие способности

Понятия «творчество», «творческие способности». Влияние развития творческих способностей на педагогическую деятельность. Методы развития творческих способностей, диагностические средства.

Практическое занятие: Кейс «Создание творческого продукта».

Тема 3. Качества личности педагога

Качества личности педагога для продуктивной работы в образовательных организациях.

Практическое занятие: Упражнение «Мой портрет в лучах солнца». Создание портрета учителя будущего, дискуссия.

Тема 4. Коммуникативные умения

Понятие коммуникации. Влияние коммуникативных навыков на работу педагога.

Способы коммуникации, владение техникой общения.

Практическое занятие: Упражнение «Сказочная самопрезентация», создание видеоролика.

Тема 5. Неформальное и деловое общение

Практическое занятие: Приемы и методы коллективного и индивидуального воздействия на личность

Практическое занятие: Методика разработки плана сценария школьного и внешкольного мероприятия.

Практическое занятие: Методика организации и проведения отрядных дел.

Практическое занятие: Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ.

Практическое занятие: Игропедагогика. Игровой практикум.

Практическое занятие: Оформительский практикум.

Практическое занятие: Музыкальный практикум.

Практическое занятие: Танцевальный практикум.

Практическое занятие: Методика организации подвижных игр

Практическое занятие: Подготовка и проведение образовательных событий в школе.

Тема 6. Конференция «Педагог будущего»

Подготовка. Работа с теоретической литературой.

Представление научно-исследовательских работ по психологии и (или) педагогике.
Публичное выступление по тематике профессионально-педагогической деятельности
Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Тема 7. Контрольно-оценочная деятельность по итогам курса

Практическое занятие: Игра «Педагог будущего» проводится в форме путешествия по станциям. На каждой станции обучающихся психолого-педагогических классов ждет конкретная задача. Станции могут быть: теоретические (проверка знаний теории в режиме вопрос–ответ либо в тестовой форме), методические, художественная (портрет современного педагога + какими качествами он обладает), станция

Практическое занятие: «Педагогическая ситуация» (решение конкретной ситуации) и др.

Тема 8. Практикум на базе летней площадки

Подготовка на переменах предметных блиц-викторин для учащихся младших классов (практика помощника учителя)

Подготовка короткого сообщения по определенной теме перед учащимися младших классов (практика помощника воспитателя)

Подготовка массового мероприятия в (практика помощника организатора внеклассной и внешкольной работы)

Подготовка массового профориентационного мероприятия (практика тьютора)

Тематическое планирование - 11 класс (72 часа)

Тема 1. Навыки эффективного общения – 12 ч.

Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения.

Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация.

Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Практическое занятие: «Я-высказывания». «Лестница коммуникативного мастерства». «Незаконченные предложения».

Практическое занятие: Ток-шоу «Труд и трудности взаимопонимания». Организация и проведение парламентских дебатов.

Тема 2. Конфликты и пути их разрешения – 12 ч.

Самоуправление в конфликте. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения

Практическое занятие: «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте. Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

Основы конфликтологии, виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт группы и человека). Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе.

Практическое занятие: Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю

Тема 3. Папка достижений. Подготовка своего портфолио – 8 ч.

Понятие «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемому на конкурс. Игры на взаимодействие, сплочение.

Практическое занятие: Личное портфолио обучающегося. Качества личности. Подготовка своего портфолио. Участие в конкурсах различного уровня.

Тема 4. Читательская грамотность как основа профессиональной деятельности специалиста будущего – 8 ч

Понятия функциональной и читательской грамотности. Читательская грамотность как основа успешной учебы, расширения знаний и возможностей в социальной и профессиональной жизни, как потенциал нации. Компоненты читательской грамотности. Навыки зрелого читателя.

Практическое занятие: Входная (само)диагностика сформированности читательской грамотности.

Практическое занятие: Стратегии формирования и развития читательской грамотности. Стратегии по извлечению информации из текстов. Интегрирование и интерпретация прочитанного. Осмысление и оценивание содержания и формы текстов. Умения, обеспечивающие реализацию стратегий читательской грамотности. Алгоритм и этапы работы с текстами.

Тема 5. Практикум по саморазвитию – 12 ч.

Практическое занятие: Изучение некоторых индивидуальных тенденций саморазвития при помощи теста «Смыслжизненные ориентации» (СЖО) (по Д.А. Леонтьеву).

Практическое занятие: Пробуждение и развитие желаемых качеств (из арсенала психосинтеза).

Упражнение с идеальной моделью (из арсенала психосинтеза).

Практическое занятие: Индивидуальная программа самовоспитания.

Тема 6. Методы диагностики выявления уровня сформированности самоорганизации – 8 ч

Практическое занятие: Опросник диагностики стилевых особенностей саморегуляции поведения «ССП-98» В.И. Моросановой и Е.М. Коноз.

Опросник «Способность самоуправления», разработанный под руководством Н.М. Пейсахова.

Практическое занятие: Опросник стилей деятельности «СД» П. Хони и А. Мэмфорда (адаптация А.Д. Ишковым и Н.Г. Милорадовой опросника LSQ).

«Диагностика особенностей самоорганизации» (ДОС) А.Д. Ишков.

Тема 7. Представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах – 8 ч.

Практическое занятие: Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, выполненного в малых группах.

Практическое занятие: Презентация структурных элементов проекта.

Тема 8. Олимпиада по педагогике и психологии – 4 ч.

Цель – формирование у обучающихся психолого-педагогических классов целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Задачи:

- выявление отношения современного обучающегося к значимости педагогической профессии;
- развитие позитивного отношения к профессии «учитель»;
- формирование имиджа учителя современной школы;
- развитие критического мышления: умений думать, анализировать, размышлять, выдвигать собственную точку зрения и аргументировать ее;
- стимулирование творческой и познавательной активности обучающихся;
- выявление психолого-педагогической компетентности обучающихся.

Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Занятия проводятся в соответствии со следующей структурой:

1. Разминка
2. Введение в тему
3. Практическая часть
4. Рефлексия

10 класс

| Сроки Дата | Раздел/тема | Форма/ кол-во часов | Ведущие технологии обучения оборудование | Примечание |
|---------------------------|---|----------------------------|---|---------------------|
| сентябрь 1-2 неделя | Потенциал и личностные ресурсы | | | |
| | Знакомство с классом. Введение в курс внеурочной деятельности Понятие потенциала. Аксиологический, творческий коммуникативный, гносеологический, художественный потенциал личности | лекция 2 ч | интерактивная лекция ИКТ, презентация | |
| | . Виды личностных ресурсов и методы их развития. Составление автопортрета «Я создаю человека». Коллаж «Мой герб». | тренинг – 2 ч | | |
| | Виды личностных ресурсов и методы их развития Упражнение «Личные стратегии успеха в трудной жизненной ситуации». | практическое занятие – 2 ч | самодиагностика, рефлексия | |
| сентябрь 3-4 неделя | Творчество и творческие способности | | | |
| | Понятия «творчество», «творческие способности». Влияние развития творческих способностей на педагогическую деятельность. Методы развития творческих способностей, диагностические средства. | лекция 2 ч | интерактивная лекция ИКТ, презентация | |
| | Создание творческого продукта | практическое занятие – 2ч | кейс-технология ЭОР | |
| | Методы развития творческих способностей, диагностические средства. | практическое занятие – 2 ч | самодиагностика, рефлексия | |
| октябрь 1,2 неделя | Качества личности педагога | | | |
| | Качества личности педагога для продуктивной работы в образовательных организациях. | лекция 2 ч | интерактивная лекция ИКТ, презентация | |
| | Создание портрета учителя будущего | дискуссия – 2 ч | ИКТ, презентация | встреча с учителями |
| | Упражнение «Мой портрет в | практическое | самодиагностика, | |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|--------------------|
| | лучах солнца». | занятие – 2 ч | рефлексия | |
| октябрь 3, 4 неделя | Коммуникативные умения | | | |
| | Понятие коммуникации. Влияние коммуникативных навыков на работу педагога. | лекция 2 ч | интерактивная лекция ИКТ, презентация | |
| | Способы коммуникации, владение техникой общения. | лекция 2 ч | интерактивная лекция ИКТ, презентация | |
| ноябрь 1-3 неделя | Способы коммуникации, владение техникой общения. | игропрактическое занятие – 2 ч | самодиагностика, рефлексия | |
| | Упражнение «Сказочная самопрезентация», создание видеоролика. | игропрактическое занятие – 2ч | технология проектной деятельности | |
| ноябрь 4 неделя | Неформальное и деловое общение | | | |
| | Приемы и методы коллективного воздействия на личность | лекция – 2 ч | интерактивная лекция с применением ИКТ | |
| декабрь | Приемы и методы индивидуального воздействия на личность | игропрактическое занятие – 2ч | технология игровой деятельности | |
| | Игропедагогика. Игровой практикум | игропрактическое занятие – 2 ч | | |
| январь 3-4 неделя | Методика организации и проведения отрядных дел. | игропрактическое занятие – 2ч | технология проектной деятельности | |
| | Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ. | игропрактическое занятие – 2 ч | технология проектной деятельности | |
| февраль | Методика разработки плана сценария школьного и внешкольного мероприятия. | проектная работа – 2ч. | технология проектной деятельности | |
| | Оформительский практикум. | игропрактическое занятие – 2 ч | технология игровой деятельности | |
| | Музыкальный практикум. | игропрактическое занятие – 2ч | технология игровой деятельности | |
| март | Танцевальный практикум. | игропрактическое занятие – 2 ч | технология игровой деятельности | |
| | Методика организации подвижных игр | игропрактическое занятие – 2 ч | технология игровой деятельности | |
| | Подготовка и проведение образовательных событий в школе. | проектная работа – 2 ч | технология проектной деятельности | каникулярная школа |
| март 4 неделя апрель 1 неделя | Конференция «Педагог будущего» Публичное выступление по тематике профессионально-педагогической деятельности – 4ч. | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| в течение учебного года | Подготовка. Работа с теоретической литературой. Представление научно-исследовательских работ по психологии и (или) педагогике. | проектирование - 4 ч. | технология проектной деятельности | консультационный режим |
| апрель 2-4 неделя май – 1 неделя | Контрольно-оценочная деятельность по итогам курса | | | |
| | Игра «Педагог будущего» | проектирование – 4 ч | технология проектной деятельности | |
| | Решение педагогических ситуаций | игропрактическое занятие – 4 ч | технология игровой деятельности | |
| май - июнь | Практикум на базе летней площадки - 16 ч | | | |

11 класс

| Сроки Дата | Раздел/тема | Форма/ кол-во часов | Ведущие технологии обучения оборудование | Примечание |
|---|--|--------------------------------|--|------------|
| сентябрь 1-4 неделя октябрь 1-2 неделя | Навыки эффективного общения – 12 ч. | | | |
| | Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. | лекция 2 ч | интерактивная лекция ИКТ, презентация | |
| | Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. | игропрактическое занятие – 2 ч | технология игровой деятельности | |
| | «Я-высказывания». «Лестница коммуникативного мастерства». «Незаконченные предложения» | игропрактическое занятие – 4 ч | технология игровой деятельности | |
| | Ток-шоу «Труд и трудности взаимопонимания». Организация и проведение парламентских дебатов | игропрактическое занятие – 4 ч | технология игровой деятельности | |
| октябрь 3-4 неделя ноябрь 1-4 неделя | Конфликты и пути их разрешения – 12 ч. | | | |
| | Самоуправление в конфликте. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. | лекция 2 ч | интерактивная лекция ИКТ, презентация | |
| | Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте. Игра «Наш классный договор». | игропрактическое занятие – 4 ч | технология игровой деятельности | |

| | | | | |
|---------------------|---|--------------------------------|---|----------------------|
| | Письмо себе. | | | |
| | Основы конфликтологии, виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт группы и человека). Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта.. | лекция 2 ч | интерактивная лекция ИКТ, презентация | встреча с психологом |
| | Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю Упражнения: Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе | игропрактическое занятие – 4 ч | технология игровой деятельности | |
| декабрь 1-4 неделя | Папка достижений. Подготовка своего портфолио – 8 ч. | | | |
| | Понятие «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемому на конкурс. | лекция 2 ч | интерактивная лекция ИКТ, презентация | |
| | Личное портфолио обучающегося. Качества личности. Подготовка своего портфолио. Участие в конкурсах различного уровня. | практическое занятие – 6 ч | групповая работа технология учебного сотрудничества | |
| январь 2 – 4 неделя | Читательская грамотность как основа профессиональной деятельности специалиста будущего – 8 ч | | | |
| февраль 1 неделя | Понятия функциональной читательской грамотности. Читательская грамотность как основа успешной учебы, расширения знаний и возможностей в социальной и профессиональной жизни, как потенциал нации. Компоненты читательской грамотности. Навыки зрелого читателя. | лекция 2 ч | интерактивная лекция ИКТ, презентация | |
| | Входная (само)диагностика сформированности читательской грамотности. | практическое занятие – 2 ч | самодиагностика, рефлексия | |
| | Стратегии формирования и развития читательской грамотности Стратегии по извлечению информации из текстов. Интегрирование и интерпретация прочитанного. Осмысление и оценивание содержания и формы текстов. | практическое занятие – 4 ч | технология исследовательской деятельности | |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|--|
| | Умения, обеспечивающие реализацию стратегий читательской грамотности. Алгоритм и этапы работы с текстами. | | | |
| февраль 2-4 неделя март 1-3 неделя | Практикум по саморазвитию – 12 ч. | | | |
| | Изучение некоторых индивидуальных тенденций саморазвития при помощи теста «Смыслоразнонаправленные ориентации» (СЖО) (по Д.А. Леонтьеву). | практическое занятие – 4 ч | технология исследовательской деятельности | |
| | Пробуждение и развитие желаемых качеств (из арсенала психосинтеза). | игропрактическое занятие – 2 ч | технология игровой деятельности | |
| | Упражнение с идеальной моделью (из арсенала психосинтеза). | игропрактическое занятие – 2 ч | технология игровой деятельности | |
| | Индивидуальная программа самовоспитания. | практическое занятие – 4 ч | технология исследовательской деятельности | |
| апрель 1-4 неделя | Методы диагностики выявления уровня сформированности самоорганизации – 8 ч | | | |
| | Опросник диагностики стилевых особенностей саморегуляции поведения» В.И. Моросановой и Е.М. Коноз. | практическое занятие – 2 ч | технология исследовательской деятельности | |
| | Опросник «Способность самоуправления», разработанный под руководством Н.М. Пейсахова. | практическое занятие – 2 ч | технология исследовательской деятельности | |
| | Опросник стилей деятельности «СД» П. Хони и А. Мэмфорда (адаптация А.Д. Ишковым и Н.Г. Милорадовой опросника LSQ). | практическое занятие – 2 ч | технология исследовательской деятельности | |
| | «Диагностика особенностей самоорганизации» (ДОС) А.Д. Ишков. | практическое занятие – 2 ч | технология исследовательской деятельности | |
| май 1-4 неделя | Представление совместного проекта педагога, детей и родителей, выполненного в малых группах – 8 ч. | | | |
| | Разработка совместного проекта, выполненного в малых группах. | практическое занятие – 2 ч | технология исследовательской деятельности | |
| | Презентация структурных элементов проекта. | презентация-6 ч | проектной деятельности технология | |
| по графику школы | Олимпиада по педагогике и психологии – 4 ч. | | | |

Раздел 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для обучающихся

Основная

1. Алан Пиз Язык телодвижений. М.: Эксмо, 2006 288с.
2. Дайл Карнеги. Как приобрести друзей и влиять на людей. М., 2000.
3. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А.Г., Хохлов Н.А., Кузнецов К.Г. и др. М.: «Просвещение», 2017.
4. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение / Книга для старшеклассников. М.: Просвещение, 1986.
5. Панфилова А.П. Теория и практика общения. М.: Академия, 2007 288с.
6. Психология. 10-11 класс /учебник под ред.А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых, 2007.
7. Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Чистяковой С.Н., М.: «Просвещение», 2015.
8. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. 10, 11 класс. Просвещение 2014

Дополнительная для самостоятельного чтения

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Издательство «Академический проект», 2006.
2. Ефимов Н.С. Психология взаимопонимания. С-Пб, 2004. 176с.
3. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. М., 1990.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие, Самара, 2007. 672с.
6. Скрипкина Т.П. Психология доверия. М., 2000.
7. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М.: Эксмо-пресс, 2000. 512с.

Для педагога

1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2005 271 с.
2. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль / Учебно-методическое пособие для учителей. С-П.: КАРО, 2005.
3. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод.пособие. М.: Глобус, 2007.
4. Болдина Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации М.: Школьная пресса, 2000.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М.: Ось-89. 2003. 224 с.
6. Введение в психологию /Под ред. В.А.Петровского. М.: Академия, 1995. С.362-374, 380-384.
7. Грачева Л.В.Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования. Спб.: Речь, 2004.
8. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. Спб.: Речь, 2004 .256 с.
9. Каспаржак А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе М.: Новая школа, 2004.
10. Немов Р.С. Психология в М.: Владос, Кн.1 , 2002.
11. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ под ред. Чистяковой С.Н. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
12. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Основы психологии для старшеклассников: пособие для преподавателя: в 2 ч. М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2002

13. Преподавание психологии в школе (3-11 кл.) учебно-методическое пособие под ред. И.В.Дубровиной. М. , 2007
14. Пряжников Н,С, Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).-М.:ВАКО,2005.. 288с.
15. Пряжников Н,С, Активные методы профессионального самоопределения. М.: МГППИ, 2001.
16. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л. М. Митиной. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. 184 с.
17. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии М.: Генезис, 2002. 80 с.
18. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. М.: Генезис, 2000. – 128 с.
19. Селевко Г.К., Болдина В.И., Левина О.Г. Самосовершенствование личности. М.: Народное образование, 2000.

Раздел 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кабинет комплектуется следующим оборудованием:

- ноутбук
- принтер (черно-белой печати, формата А4);
- мультимедийный проектор (потолочное крепление), подключаемый к компьютеру преподавателя;
- экран (настенный);
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя