

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя России Сергея Ромашина города
Южно-Сахалинска



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 3
Дубина Н.Г.
Приказ № 31-0109/09 от
01.09.2022

Рабочая программа

«Основы психологии»

10 класс

Составитель: Аршанская О.В.

Южно-Сахалинск

2022

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

1. Программа элективного курса составлена на основе:

- Программы Психология 10 класс / А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. - 2е изд., стер.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.

- Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. Основы психологии: 10 класс. – Ч.1./ Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В, М.: Гуманитарный Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

2. Уровень образования программы - для классов гуманитарного профиля.

Преподавание психологии предполагает сотрудничество старшеклассников с педагогом-психологом в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Цели преподавания психологии:

- Развитие готовности ребенка к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры.

- Повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных).

Цель реализуется через решение психолого-педагогических *задач*, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;

- оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;

- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);

- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);

- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;

- обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.

Программа курса способствует: формированию ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим; формированию способности обучающихся к рефлексии, анализу слабых и сильных характеристик; развитию психологической культуры подростков.

Программа рассчитана на 68 часов.

Курс психологии рассчитан на подростков 16 – 17 лет, соответственно, программа строится с учетом возрастных интересов девушек и юношей.

Преподавание психологии предусматривает теоретическую подготовку, а также ориентировано на обращение к тем проблемам, которые важны для девушек и юношей в силу возрастных особенностей развития.

Возраст учащихся благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Поэтому с ними в учебной работе по психологии основное внимание уделяется формированию их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Приоритетные принципы отбора и структурирования материала:

- гуманизация образования;
- интеграция предметов;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- природосообразность материала;
- доступность образования;
- логичность и системность изложения материала;
- полнота и завершенность содержательных линий.

Программа включает в себя следующие разделы: Введение в науку, Познавательные процессы, Эмоции и чувства, Личность, Межличностные отношения, Жизненное самоопределение.

Урок психологии подчиняется, с одной стороны, общим дидактическим законам ведения урока, с другой стороны, имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения:

Обучающиеся на уроке познают не только психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности. Еженедельные уроки психологии позволяют обучающимся сориентироваться в особенностях “психологического” взаимодействия, его целях и результатах. Большинство заданий носят предельно обобщенный характер, являясь, по сути, лишь алгоритмом, который каждый обучающийся наполняет волнующим его содержанием, поскольку специфика жанра урока и школьного класса не позволяют открыто работать с теми или иными затруднениями отдельных обучающихся.

Курс «Основы психологии» имеет теоретико-прикладную направленность, то есть в каждой теме предусматривается психологический практикум, в котором старшеклассникам предлагаются: психотехнические игры и упражнения, игры-коммуникации, анализ конфликтных ситуаций, рефлексивные упражнения.

Методической особенностью данной программы является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний старшеклассников имеют проблемные вопросы. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Выслушивая разные мнения, преподаватель должен поощрять активность учащихся, удерживаться от критических замечаний и категоричных оценок.

Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» школьниками различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других

людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

Основным принципом осуществления данной программы является создание атмосферы доверия и раскрепощенности, обстановки творческого поиска, в которой учащиеся смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, ролевые игры. Выполнять упражнения, что требует от преподавателя владения активными методами обучения, умения вести дискуссии, обсуждения, организовывать работу в малых группах, применять элементы психологического тренинга.

При проведении уроков преподаватель чаще выступает как фасилитатор, организующей конструктивное общение участников, что предполагает применение навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Занятия содержат следующие элементы:

- Ведется индивидуальная работа в тетради, которые хранятся у старшеклассников, что снижает вероятность нарушения конфиденциальности записей в тетради. Это обеспечивает детям определенную степень психологической безопасности.

- Работа на занятиях проходит за партами, но при изучении отдельных тем, где требуется проведение мастерской или работа в режиме мини-тренинга, работа проводится в кругу.

- В структуре урока выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой психологической работы с детьми юношеского возраста.

- Объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение и/или обсуждение, благодаря которому обучающиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой.

- Работа по теме занятия. Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Самое главное в их использовании – это помочь подросткам найти психологический подтекст упражнения.

- Подведение итогов занятия – предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке. Этот этап проходит в форме открытого обсуждения или в форме письменной работы в тетради.

Программа предполагает использование следующих методических приемов:

- устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;

- “универсализация” трудностей через использование проективных форм “Одна девушка...”, “Большинство людей...”;

- обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой;→
- тестирование, ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам,

- рефлексия результатов урока, анонимное обращение обучающихся к собственным затруднениям;

- контроль “уровня достижений” в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в “поле опыта” учащихся (уровень личностной ассимиляции знаний).

Главным аспектом изложения учебного материала являются нацеленность на личность ученика с ее потребностями и интересами, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями. Методической особенностью преподавания курса является

проблемность обучения, которая достигается за счет привлечения учащихся к обсуждению неоднозначных проблем и вопросов как личного, так и общего характера; предоставление возможности высказывать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций. Проблемное обучение предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, формирование собственных личностных позиций. Только интегрировавшись в личный жизненный опыт, полученные знания могут стать регулятором поведения человека. Свободная атмосфера творческого поиска ответов на вечные вопросы, понимания себя и других отвечает возрастным особенностям и актуальным потребностям раннего юношеского возраста.

Место курса в профильной подготовке старшекласников: курс расширяет представления учащихся о психологии, ее возможностях, раскрывает понятия психологической интерпретации и анализа, некоторых социально-психологических феноменов, позволяет овладеть навыками эффективных коммуникаций.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно- исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Требования к усвоению содержания курса:

Учащийся должен:

- *знать*: основные понятия психологической науки, место и роль психологии в системе наук, ориентироваться в психологической информации;
- *уметь*: проводить и обрабатывать тесты, анализировать и интерпретировать психологическую информацию;
- *владеть навыками*: применения теоретических знаний для решения практических задач, эффективных способов межличностных коммуникаций.

Тематическое планирование

Тема 1. Психология как наука.

Определение психологии как науки. Житейская, донаучная, научная психология. Предмет, объект и методы психологии. Отрасли психологической науки. Взаимосвязь психологии с другими науками. Д/З Провести на себе тест “20 Я”

1 раздел

Тема 2. Личность в психологии.

Структурные компоненты личности (фенотип, генотип, познавательные процессы, способности и задатки, темперамент, характер, мотивационно-потребностная сфера, воля, навыки, самооценка, локус контроля, нормативно-ценностные ориентации). Человек как индивид и как личность.

Тема 3. Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности

Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Индивидуальные свойства личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.

Д/З Провести на себе тест “Выявление локуса контроля” Потенциал и ресурсы личности.

Тема 4. Самопознание личности: пути и способы

Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания. Рефлексия как способ самопознания.

Тема 5. Самосознание. Внутренняя позиция личности

Самосознание личности. Структура самосознания. Самосознание на разных возрастных этапах. Внутренняя позиция и развитие личности.

Тема 6. Самоопределение личности

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Самопрезентация личности. Способы самопрезентации. Дневник как способ самопрезентации личности.

2 раздел

Тема 7. Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция

Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость.

Тема 8. Темперамент человека.

Определение темперамента. Основные параметры нервной системы в определении темперамента человека. Типы темпераментов.

Тест Г. Айзенка адаптированный А.Г. Шмелевым на определение типа темперамента.

Д/З Провести тест и определить тип темперамента одного из родственников или друзей .

Тема 9. Потребности и мотивы

Потребности, общая характеристика. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.

3 раздел

Тема 10. Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах

Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.

4 раздел

Тема 11. Семья и семейные ценности в современном мире.

Любовь как основа семьи. Изменения содержательного наполнения семейных ролей на современном этапе развития института семьи.

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	дата проведения урока по плану	дата проведения урока фактически	основные виды деятельности	виды и формы контроля	учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
1.	Психология как наука	8.09		Лекция с использованием видеоматериалов	Обсуждение, беседа	Презентация по теме занятия, раздаточный материал
2.	Личность в психологии	15.09		Лекция с использованием видеоматериалов	Обсуждение, беседа	Презентация по теме занятия, раздаточный материал
3.	Индивидуальные свойства	22.09		Практическое занятие	Элементы социально-	Раздаточный материал

	личности.				психологического тренинга	Самотестирование
4.	Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности	29.09		Лекция с использованием видеоматериалов	Обсуждение, беседа	Презентация
5.	Самопознание личности: пути и способы	6.10		Комбинированное занятие	Элементы социально-психологического тренинга Упражнения	Презентация по теме занятия
6.	Самосознание. Внутренняя позиция личности	13.10		Комбинированное занятие	Элементы социально-психологического тренинга	Презентация
7.	Самоопределение личности	20.10		Практическое занятие	Анализ ситуаций; имитационные и ролевые игры	Презентация по теме занятия, раздаточный материал
8.	Итоговое тестирование по Разделу 1	27.10		Контрольно-обобщающий урок	Тестирование	
9	Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция	10.11		Практическое занятие	Проведение и анализ результатов психологического тестирования	Презентация по теме занятия, раздаточный материал
10	Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция	17.11		Практическое занятие	Анализ ситуаций; имитационные и ролевые игры	Презентация по теме занятия, раздаточный материал
11	Темперамент человека.	24.11		Лекция с использованием видеоматериалов	Обсуждение, беседа	Презентация
12	Темперамент человека.	1.12		Практическое занятие	Проведение и анализ результатов психологического тестирования	Презентация по теме занятия, раздаточный материал

13	Потребности и мотивы	8.12		Лекция использованием видеоматериалов	с	Проведение и анализ результатов психологического тестирования	Презентация
14	Потребности и мотивы	15.12		Практическое занятие		Анализ ситуаций; имитационные и ролевые игры	Презентация по теме занятия, раздаточный материал
15	Итоговое тестирование по Разделу 2	22.12		Контрольно-обобщающий урок		Тестирование	Презентация по теме занятия, раздаточный материал
16	Основы конфликтологии.	12.01		Практическое занятие		Обсуждение, беседа	Презентация по теме занятия, раздаточный материал
17	Стили и стратегии поведения людей в конфликтах	19.01		Лекция использованием видеоматериалов	с	Анализ ситуаций; имитационные и ролевые игры	Презентация
18	Стили и стратегии поведения людей в конфликтах	26.01		Практическое занятие		Обсуждение, беседа	Презентация по теме занятия, раздаточный материал
19	Стратегии и стили поведения в конфликте.	2.02		Лекция использованием видеоматериалов	с	Проведение и анализ результатов психологического тестирования	Презентация
20	Барьеры в жестах рук и ног	9.02		Практическое занятие		Анализ ситуаций; имитационные и ролевые игры	Презентация по теме занятия, раздаточный материал
21	Жесты агрессивности. Сигналы глаз	16.02		Практическое занятие		Анализ ситуаций; имитационные и ролевые игры	Презентация по теме занятия, раздаточный материал
22	Жесты территориальности и собственности	2.03		Практическое занятие		Имитационные и ролевые игры	Презентация по теме занятия, раздаточный материал
23	Совокупность жестов и обстоятельств, используемых	9.03		Практическое занятие		Анализ ситуаций; имитационные и ролевые	Презентация по теме занятия, раздаточный материал

	в повседневной жизни				игры	
24	Презентация исследовательской работы	16.03		Урок-конференция	Обсуждение проблемных вопросов	Презентация
25	Итоговое тестирование по Разделу 3	23.03		Контрольно-обобщающий урок	Тестирование	Презентация по теме занятия, раздаточный материал
26	Введение в психологию семьи Семья и семейные ценности в современном мире.	6.04		Лекция с использованием видеоматериалов	Обсуждение проблемных вопросов	Презентация по теме занятия
27	Жизненный цикл семьи. Готовность к браку	13.04		Практическое занятие	Обсуждение проблемных вопросов	Презентация по теме занятия, раздаточный материал
28	Формирование брачной пары	20.04		Практическое занятие	Дискуссия	Презентация по теме занятия, раздаточный материал
29	Психологические особенности доброго периода	27.04		Практическое занятие	Обсуждение проблемных вопросов	Презентация по теме занятия, раздаточный материал
30	Прекращение брака. Развод и его последствия	4.05		Практическое занятие	Дискуссия	Презентация по теме занятия, раздаточный материал
31	Презентация исследовательской работы	11.05		Урок-презентация	Обсуждение проблемных вопросов	Презентация
32	Промежуточное тестирование	18.05		Контрольно-обобщающий урок	Тестирование	
33, 34	Встречи с работающими психологами	25.05		Встреча за круглым столом	Обсуждение проблемных вопросов	

Контрольно-оценочная деятельность

Механизм оценивания результатов:

Оценка знаний учащихся в данной учебной программе является достаточно сложным вопросом. Свободный обмен мнениями, активное участие в дискуссиях, заявление

собственной позиции предполагает отсутствие возможности получить «плохую оценку». Руководствуясь стремлением сделать возможным массовое психологическое просвещение среди подростков и молодежи, возможно считаться со сложившейся системой школьного обучения и введение традиционного оценивания знаний.

При ответах учащихся на проблемные вопросы, высказываниях во время дискуссий, выполнении тестов и упражнений применение системы оценок нецелесообразно.

Однако, учитывая основные цели и задачи программы, формализованную оценку знаний можно применять только при повторении пройденного теоретического материала или выполнении дополнительных заданий, подготовке рефератов, докладов:

1. Владение фактами:

- установление причин фактов;
- установление взаимосвязей между фактами;
- отличие основных фактов и фактов второстепенных.

2. Владение проблематикой:

- формулирование проблем по теме;
- умение отыскать возможные пути решения проблемы.

3. Владение понятиями:

- раскрытие содержания понятий;
- установление взаимосвязей между понятиями;
- практическое применение понятий.

4. Владение правилами и приемами:

- формулирование правил, требований, приемов;
- раскрытие содержания правил, требований, приемов;
- характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов.

5. Проверка навыков:

- моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение;
- выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение;
- самоанализ результатов выполнения подобных действий.

Темы докладов по психологии для 10- класса

1. Психология рекламы
2. Психология семьи
3. Психология толпы
4. Прошлое и настоящее семьи
5. Проблемы молодой семьи
6. Специфика общения в семье
7. Особенности юношеского возраста
8. Теории личности
9. Психология конфликта
10. Конфликтное общение
11. Структура межличностного взаимодействия
12. Трудности и дефекты межличностного общения
13. Барьеры общения
14. Социальная роль как идеальная модель поведения
15. Виды социального взаимодействия
16. Психология имиджа

17. Психология лидерства и власти
18. Психология ролей и статусов
19. Психологический климат в группе
20. Депрессия
21. Психология неформальных групп (подростковых субкультур)
22. Методы развития и воспитания характера.
23. Эмоциональная сфера человека.
24. Основы эмоциональной саморегуляции.
25. Темперамент человека
26. Психопрофилактика стресса

Темы для самостоятельного и дополнительного исследования и изучения курса:

- История психологии и современное развитие психологии.
Психодинамическая теория личности. З. Фрейд.
Индивидуальная теория личности (А. Адлер)
Бихевиоризм
Гуманистическая психология (А. Маслоу)
Лидерство в социальной психологии
Психология труда
Я – концепция.
Самосознание.
Психопрофилактика стресса.
Психология здоровья.
Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
Профилактика аддиктивных зависимостей (курение, наркомании, алкоголизма) (на выбор)

Контрольные вопросы к проверочным заданиям

1. Психология – это... Объект и предмет психологии.
2. Разделы психологии (общая психология, специальные дисциплины).
3. Личность в психологии. Структурные компоненты личности.
4. Темперамент. Типы темперамента (характеристики).
5. Конфликт. Участники конфликта. Классификация конфликтов.
6. Стадии развития конфликта.
7. Зоны общения. Позиции и установки в общении.
8. Жесты рук и ног. Сигналы глаз.
9. Жесты границ собственности. Наклон тела и статус.
10. Жесты указатели. Углы и треугольники.
11. Несовместимость жестов и речи.
12. Типичные ошибки анализа телодвижений.
13. Основные принципы человеческой природы в общении.
14. Семья и брак.
15. Виды семьи.
16. Формы брачно-семейных отношений.
17. Основные аспекты готовности к браку.
18. Теории любви Т.А. Флоренской.
19. Стереотипы при выборе брачного партнера.

20. Мотивы вступления в брак.
21. Добрачный период. Функции добрачного периода отношений.
22. Отношения до и после брака. Факторы риска, положительные факторы.
23. Формы прекращения брака. Основные теории разводов.
24. Факторы, разрушающие отношения. Причины роста разводов.

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

1. Алан Пиз Язык телодвижений. М.: Эксмо, 2006 .– 288с.
2. Дэйл Карнеги Как приобрести друзей и влиять на людей. М., 2000.
3. Ефимов Н.С. Психология взаимопонимания. С-Пб, 2004 – 176с.
4. Немов Р.С. Психология в трех томах. М.: Владос, Кн.1 , 2002.
5. Панфилова А.П. Теория и практика общения. М.: Академия, 2007 – 288с.
1. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие, Самара, 2007. -672с.
2. Райгородский Д.Я. Психология семьи. – Самара: Бахрах-М, 2002. 752 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Спб.: Питер, 2003.
4. Скрипкина Т.П. Психология доверия. М., 2000.
5. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М.: Эксмо-пресс, 2000. 512с.

Информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы

1. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
2. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
3. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

Примечание: В качестве электронных (цифровых) образовательных ресурсов допускается использование мультимедийных программ, электронных учебников и задачников, электронных библиотек, виртуальных лабораторий, игровых программ, коллекций цифровых образовательных ресурсов).