

**Подготовка детей с задержкой психического развития к школе.
От выявления ЗПР в раннем возрасте до начала обучения в школе.**

*учитель – дефектолог МАОУ СОШ№3
им. героя России Сергея Ромашина
г. Южно-Сахалинска
Янко Ольга Юрьевна*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблемы подготовки детей с задержкой психического развития к обучению в школе. Рассмотрено содержание понятия «задержка психического развития», определены особенности формирования готовности к школе детей с задержкой психического развития, рассмотрены направления коррекционно-развивающей работы по подготовке детей с ЗПР к школьному обучению.

Введение

Современное состояние образования в России характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм гуманизации педагогической деятельности, становлением личностно ориентированного образования. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы организации социально-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

Проблема воспитания и обучения детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на сегодняшний день является одной из наиболее актуальных и важнейших проблем специальной педагогики. Так, М. Ибадова в своей статье на электронном ресурсе <https://gtn-pravda.ru> приводит следующую статистику количества детей с ЗПР в России: в 2020-2021 учебном году на 23.05 обследованных детей приходилось 786 детей с задержкой психического развития (34%), в 2021-2022 учебном году – на 1653 обследованных – 690 детей с ЗПР (41%), что говорит о стремительном увеличении показателей [7].

Понятие «задержка психического развития» был предложен Сухаревой Г.Е. Данное отклонение ею характеризовалось наличием отставания психического развития от нормы, а также неравномерностью

формирования всех процессов познавательной деятельности и наличием расстройств эмоционально-волевой сферы. В исследовании автора указывается, что основная причина такого отставания состоит в слабовыраженных органических поражениях головного мозга (которые могут быть как врожденные или полученные во внутриутробном, при родовом, так и в раннем периоде жизни) [14]. Сам по себе термин «задержка» определяет временный характер отставания, которое может быть преодолено благодаря оптимальным условиям воспитания, обучения и развития детей [14].

Проблемой задержки психического развития детей занимаются специалисты разных отраслей психолого-педагогических наук: как педагоги – психологи, педагоги-дефектологи, так и специалисты общей педагогики, поскольку данное отклонение тесным образом затрагивает весь процесс воспитания, образования и развития детей.

Одной из приоритетных задач дошкольного образования является подготовка воспитанников к обучению в школе. Смена системы дошкольного образования на начальное требует готовности не только здоровых детей и их родителей, но и детей с отклонениями в развитии, для которых переход из дошкольного учреждения в первый класс школы представляет значительные трудности.

В связи с вышеизложенным, следует рассмотреть понятие готовности детей к обучению в школе, определить особенности формирования готовности к школе детей с задержкой психического развития, рассмотреть направления коррекционно-развивающей работы по подготовке детей с ЗПР к школьному обучению.

Изложение основного материала статьи

Необходимость подготовки ребенка дошкольного возраста к обучению в школе отражена среди основных задач воспитателя в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и изложена как «нацеленность на дальнейшее образование», что состоит в развитии

познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе [11].

Понятие «готовность к школе» ввел психолог А. Н. Леонтьев. В данное понятие он вкладывал определенный уровень готовности ребенка к переходу из детского сада в школу. Отдельное значение педагогом отводилось умению ребенка управлять своим поведением. Автор также отмечал, что понятие «готовность к школе» состоит из трех компонентов: физического, психологического и специального[9].

Л. С. Выготский считал, что готовность к школьному обучению прежде всего состоит в обладании умения обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира [5].

Л. А. Венгер понятие готовности к школе рассматривалось в качестве определенного уровня социальных навыков, которые проявляются в таких умениях, как: конструктивное общение со взрослыми и сверстниками; регуляция собственного поведения в зависимости от ситуации; вербальное выражение своих мыслей, а также уровень личностного развития, включающий в себя способность к мотивации, самопознанию, самооценке [4].

Как указывает Ю. В. Васильева, для того, чтобы ребенок, в том числе и ребенок с ЗПР, успешно адаптировался в школьной среде, к концу старшего дошкольного возраста у него должна быть сформирована внутренняя позиция школьника: «я хочу пойти в школу, потому что хочу учиться». При этом отношение ребенка к школе должно быть позитивным и реалистичным. Кроме того, обучение в школе требует определенного уровня развития таких познавательных процессов, как память, внимание, мышление, речь. При этом, будущему школьнику необходимо уметь контролировать свое поведение в достижении поставленных целей и взаимодействовать со сверстниками при выполнении групповых заданий [3].

Теория и практика показывает, что дети с ЗПР зачастую не готовы к началу школьного обучения по объему знаний и навыков; испытывают

трудности в обучении, которые усугубляются ослабленным состоянием нервной системы – у них наблюдается нервное истощение, в следствие чего возникает быстрая утомляемость и низкая работоспособность. Чаще всего это связано с выраженным нарушением функции активного внимания детей с ЗПР.

Как отмечает Е. М. Мастюкова, для детей с ЗПР характерны проявления повышенной отвлекаемости и фрагментарного выполнения учебных и внеучебных заданий. По мере выполнения заданий внимание детей с ЗПР рассеивается, что говорит о повышенной психической истощаемости. Многие дети с ЗПР характеризуются своеобразной структурой памяти. Зачастую это проявляется большой продуктивностью произвольного запоминания. При этом, продуктивность произвольного запоминания у детей с ЗПР всегда ниже, чем у сверстников, развитие которых соответствует норме, что объясняется низкой познавательной активностью детей с ЗПР. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в деятельности, которая требует продуктивного использования интеллектуального приема, например, в процессе совершения логических операций, в приемах мнемической деятельности. Эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР характеризуется общей незрелостью, недоразвитием сложных форм поведения; недостаточной сформированностью навыков произвольной регуляции собственного поведения, в связи с чем дети с ЗПР трудно подчиняются требованиям педагога, испытывают трудности в приспособлении к детскому коллективу, для них характерны частые перепады настроения и повышенная утомляемость [10].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил установить, что при подготовке детей с ЗПР к обучению в школе необходимым выступает достижение следующих общих задач: создание для ребенка с ЗПР оптимальных условий для осуществления содержательной деятельности с целью его всестороннего и своевременного

психического развития; создание условий для охраны и укрепления здоровья ребенка с ЗПР; коррекции и профилактики негативных последствий развития; стимулирования и обогащения развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой); профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении. Только благодаря обеспечению единства перечисленных направлений возможно эффективное коррекционно-развивающее воспитание и подготовка к школе детей с ЗПР.

Исследование степени готовности детей с ЗПР к обучению в школе и выбор оптимальных педагогических условий по ее формированию должны осуществляться комплексно специалистами из смежных областей знаний: общей педагогики, дефектологии, возрастной педагогической психологии, физиологии, социологии и т.д.). При этом помощь детям с ЗПР должна основываться на соблюдении принципа формирования общей способности к учению – это помощь в формировании собственных интеллектуальных способностей, их основных структурных компонентов (мотивационно-ориентировочного, операционального, регуляционного).

Наилучшие результаты процесс подготовки детей с ЗПР к обучению в школе может дать при условии начала работы с детьми в максимально ранние сроки. Поэтому необходимо своевременное выявление особенностей развития психики ребенка в целях организации профилактики и коррекции трудностей в обучении и воспитании детей при подготовке к школе, так как задержка психического развития ведет к недоразвитию всех или отдельных перечисленных ранее факторов. Поэтому дети с ЗПР требуют особого к себе подхода, поисков приемов не столько воспитательно-образовательного, сколько коррекционно-воспитательного процесса.

Своевременная диагностика задержки психического развития во многом обуславливает успешность проведения диагностических мероприятий и помощи ребенку, приоритетность расставляемых родителями и педагогами направлений обучающей и развивающей деятельности.

Как отмечает Р. Ф. Гимранов, методики современной психологической диагностики детей-дошкольников с 2 до 7 лет с ЗПР для поступления в ДООУ, позволяют установить степень задержки, подобрать наиболее действенные способы коррекции, которые позволят ребятам развиваться, и, преодолевая свою особенность, готовиться к школьному обучению.

Автором предлагается несколько современных методов психолого-педагогической диагностики детей с предполагаемым ЗПР, которые можно проводить дефектологами в ДООУ с 2 до 7 лет, при этом, автор обращает внимание на возможность встречи с специалистом онлайн. Диагностики направлены на выявление уровней развития ребенка и наличия и особенностей отклонений: внимание, понимание порядка деятельности; интеллектуальные способности; речевое развитие; память; мировосприятие; образовательная мотивация.

1. Тест Д. Векслера. Исследования с помощью теста Д. Векслера проводятся с 1939 года, и были разработаны с целью определения уровня сформированности интеллекта испытуемого с учетом возраста. Позже эта методика была адаптирована для детей и подростков: WISC для людей в возрасте от 6,5 до 16 лет; WPPSI для детей от 4,5 лет до 6,5.

В каждый тестовый блок состоит из 11 субтестов, разделенных на две группы: 6 субтестов направлены на оценку уровня вербального проявления способностей детей (арифметика; нахождение сходства; общая осведомленность; понимание; словарный запас; запоминание цифр), а 5 – невербального (определение недостающих деталей; шифровка; установление последовательности картинок; конструирование блока; сборка объекта).

Тесты позволяют определить способность ребенка понимать задание, принимать решение, логически мыслить.

Особенность выполнения методики Векслера с детьми ЗПР состоит в том, что тестирование проводится не за одно, а за несколько занятий. Общее время проверки составляет около 60 минут, которые детям с ЗПР сложно выдержать в силу быстрой рассеянности внимания, что оказывает влияние на

достоверность результатов. Наличие ЗПР определяется путем количественной и качественной обработки данных.

2. Тест М. В. Когана. Простое и быстрое исследование, направленное на определение уровня развития схематического мышления.

Диагностический инструментарий: таблица с условиями задачи и таблица, изображающая разные по форме и цвету фигуры; карточки с изображением геометрических фигур разных цветов. Ребенок должен совместить изображение в таблице и на карточке. При наличии задержки психологического развития, с такой задачей дети справляются примерно на 50% в связи с затруднениями установления различий между близкими по внешнему виду фигур (круг и овал, квадрат и прямоугольник).

3. Методика В. С. Лиепинь. Исследование направлено на определение уровня внимательности испытуемого, его способности концентрироваться на задаче, умения отвлечься или переключиться.

Испытуемому предлагаются изображения трех знакомых предметов на карточках (по 8 в ряд, несколько рядов) и дается задание отметить однотипные. При этом, ребенку следует каждый вид отметить определенным знаком. Если задание выполняется менее, чем на 50%, то ЗПР подтверждается, так как для таких детей характерны затруднения в долгой концентрации на задаче, которая не несет в себе игрового замысла [6].

Таким образом, для коррективной задержки психического развития и полноценной подготовки детей с ЗПР к школе, необходимо проведение своевременного комплексного обследования, выявляющего индивидуальные особенности ребенка. Важно установление не только причины возникновения отклонения, но и особенностей организма ребенка для подбора правильных методов медико-психолого-педагогической коррекции.

Основной задачей подготовки к школе детей с ЗПР является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального. Подготовка к школе ребенка с ЗПР осуществляется с целью оказания помощи на начальной ступени обучения

освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование знаний и представлений об окружающей действительности и способах деятельности в дошкольный период рассматривается не как самоцель, а в качестве одного из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности.

В работе Т. В. Хребтовой описано, что процесс подготовки детей с ЗПР к школе включает в себя занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия, подготовку к обучению грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ознакомление с художественной литературой, формирование элементарных математических представлений. Помимо фронтальных занятий (по группам), с детьми с ЗПР следует проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Создание благоприятных условий положительно влияет на развитие игровой деятельности детей с ЗПР, их личности – интересы, мотивацию учения, развитие взаимоотношений, общение. В общем психическом развитии детей подготовительной к школе группы важная роль отводится формированию новой жизненной позиции. Дети начинают понимать, что впереди их ждет школа, проявляют интерес к общению со взрослыми, стремятся выбирать партнеров для установления дружеских контактов, сотрудничества в игре. Следует помнить, что старшие дошкольники с ЗПР способны прислушиваться к тем оценкам, которые дают их индивидуальной деятельности взрослые и сверстники. Для них эти оценки выступают как средство самопознания, на чем складывается самооценка. Поэтому так важно своевременно замечать и корректировать мнение сверстников о том или ином ребенке, с целью предотвращения возникновения у него завышенной или заниженной самооценки [16].

Как отмечает Г. В. Фадина, принципиальный путь помощи детям с ЗПР при формировании общей способности к учению – это помощь в овладении собственной интеллектуальной деятельностью, основными её структурными

компонентами (мотивационно-ориентировочным, операциональным, регуляционным) [].

По мнению Н. Ю. Боряковой, основу овладения любым структурным компонентом интеллектуальной деятельности составляют те же психологические механизмы, что и основу формирования любого умственного действия [3].

Организация разнообразного и посильного труда детей с ЗПР, а также создание условий для проведения наблюдений и опытов с природными материалами обеспечивает большой потенциал для расширения, углубления и систематизации знаний детей с ЗПР о ближайшем окружении; способствует формированию общих представлений о простейших житейских понятиях и мире. Особое внимание уделяется подбору и проведению с детьми с ЗПР подвижных игр с правилами с постепенным их усложнением: увеличением от игры к игре количества правил; степени их трудности; перехода от выполнения правил каждым игроком команды – к выполнению правил только ее представителями и т.д.

Кроме того, значительное внимание следует уделить и занятиям продуктивными видами деятельности: рисованию, лепке, аппликации, конструированию, поскольку опора на практические действия ребенка с ЗПР вызывает желание выполнять задание, способствует пониманию «целое – часть», помогает усвоить правила выполнения, что формирует способность элементарного планирования предстоящей деятельности. Опора на практические действия благоприятно воздействует на формирование у детей с ЗПР соответствующих навыков, умений, самоконтроля на основе правил выполнения задания. По итогу работы ребенок получает конкретный продуктивный результат, что способствует формированию умений детей давать оценку собственной работе, сравнивать полученный результат с заданным образцом [16].

Как показывает анализ психолого-педагогических исследований, основными компонентами психологической готовности детей к школе

являются личностная (мотивационная), интеллектуальная, эмоционально-волевая, коммуникативная. В этой связи задачами психологической подготовки к школе ребенка с ЗПР выступают следующие:

1. Развитие мотивационной готовности ребенка к школе.
2. Развитие основных аспектов психической деятельности (зрительного восприятия, памяти, внимания и т.д.) и основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации и т.д.)
3. Развитие эмоциональной сферы (обогащение словарного запаса, развитие мотивации к школьному обучению и т.д.).
4. Развитие коммуникативных умений (приобретение навыков работы в группе, в паре и т.д.).
5. Развитие речевой деятельности.
6. Установление партнерства с семьями воспитанников.

В соответствии с вышеизложенным, нами была разработана система коррекционно-развивающих мероприятий по психологической подготовке к школе детей с ЗПР, которая представлена в Таблице 1.

Таблица 1 – Система коррекционно-развивающих мероприятий по подготовке к школе детей с задержкой психического развития

№ п/п	Наименование мероприятия/содержание работы	Периодичность	Ответственные
1. Развитие мотивационной готовности ребенка с ЗПР к школе			
1.	Упражнения на развитие мотивационной готовности к школе	2 раза в неделю	педагог-психолог
2.	Беседы о школе	2 раза в месяц	воспитатель
3.	Занятие «Смешные страхи»	2 раза в неделю	педагог-психолог
2. Развитие основных аспектов психической деятельности и основных мыслительных операций детей с ЗПР			
4.	Упражнения на развитие интеллектуальной готовности к школе	2 раза в неделю	педагог-дефектолог
5.	Игры на развитие мелкой моторики рук и подготовке руки к письму	2 раза в неделю	педагог-дефектолог
3. Развитие эмоционально-волевой сферы			
6.	Упражнения на развитие эмоциональной готовности	1 раз в неделю	педагог-психолог
7.	Игры типа: «Сделай так же», «Конструирование по образцу», «Найди 5 отличий», « Четвертый лишний»....	2 раза в неделю	педагог-дефектолог

8.	Экран настроек	в течение года	воспитатель
4. Развитие коммуникативных умений			
9.	Упражнения на развитие коммуникативной готовности к школе	ежедневно	воспитатель
5. Развитие речевой деятельности			
10.	Артикуляционная гимнастика	3 раза в неделю	логопед
11.	Дидактические игры на развитие связных высказываний	3 раза в неделю	логопед
12.	Словесно-логические игры	3 раза в неделю	логопед
13.	Игры на развитие связной речи	3 раза в неделю	логопед
6. Взаимодействие с родителями по психологической подготовке к школе детей с ЗПР			
14.	Родительское собрание на тему «Психологическая подготовка к школе ребенка с ЗПР»	1 раз в месяц	воспитатель, педагог-психолог, педагог-дефектолог
15.	Мастер – класс для родителей «Подготовка руки к письму»	1 раз в месяц	
16.	Практикум для родителей «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ЗПР как фактор успешной подготовки к школе»	1 раз в месяц	

Перечисленные мероприятия могут быть адаптированы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и должны проводиться в течение всего периода дошкольного образования в соответствии с полученными результатами диагностики психологической готовности к школе детей с задержкой психического развития. Работу можно осуществлять как воспитателями в группах совместно с другими детьми, так и индивидуально педагогом-психологом, логопедом, педагогом-дефектологом. Некоторые игры и упражнения, осуществляемые педагогом-психологом, педагогом-дефектологом и логопедом предусматривают групповую работу. В этом случае, на занятия следует приглашать всех обследуемых детей. Реализация предложенной системы мероприятий по подготовке к школе детей с задержкой психического развития позволит одновременно активизировать все компоненты готовности детей к школьному обучению.

Предложенную систему коррекционно-развивающих занятий следует строить с учетом следующих принципов:

1. Учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (на занятиях следует ориентироваться на умственные способности ребенка, его темперамент, особенности сферы общения и т.д.)

2. Доступности, который проявляется в соответствии возрастным нормам уровня сложности заданий, ориентировка на ведущий вид деятельности – игровую.

3. Единства коррекционных, профилактических и развивающих задач (занятия с одной стороны, направлены на коррекцию нарушений психического развития ребенка, с другой стороны – помогают предотвратить возникновение проблем в отдельных сферах развития его личности).

4. Единства диагностики и коррекции (содержание занятий должно определяться результатами диагностики).

5. Принцип наглядности (демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребенку их правильно выполнять).

6. Принцип системности предполагает проведение занятий по определенному графику.

Предложенные игры и упражнения по формированию готовности детей с ЗПР к школе ориентированы на установление положительного отношения и познавательного интереса к школе, формированию внутренней позиции школьника, осознанию детьми новых требований формированию внутренней потребности в их исполнении.

Игры и упражнения на развитие интеллектуального компонента направлены на развитие познавательных процессов (внимания, памяти, речи, мышления, зрительно – моторной координации), произвольной регуляции деятельности и усидчивости. В такой работе дети с ЗПР будут включаться в совместную работу, научатся работать в команде, договариваться друг с другом.

Детям с задержкой психического развития трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь. Игры и

упражнения на развитие и совершенствование коммуникативных навыков направлены на: развитие умения владеть средствами общения; формирование установки на взаимодействие и доброжелательное отношение к сверстникам; формирование умений коллективного обсуждения заданий, устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; умение выразить собственное мнение; формирование позитивного образа «Я».

Немаловажным условием успешного обучения в школе является уровень зрительно-моторной координации. В воспитательно-образовательный процесс следует включать игры и упражнения, направленные на формирование моторно-слуховой памяти, снятие двигательной расторможенности, негативизма, развитие мелкой моторики и зрительной координации: пальчиковые игры, обведение контуров предметов.

Нарушения речи детей с ЗПР, ограниченность их речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка в целом, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, негативизма, чувства неполноценности, бедность фантазии, трудности при встрече с нестандартными ситуациями, социальный эгоцентризм).

Для профилактики нарушений эмоционально-волевой сферы следует применять упражнения на снятие эмоционального напряжения, преодоления страха перед школьным обучением. Например, выполнение упражнений «Рисуем настроение», «На что похоже настроение?» позволяет понять и ощутить себя, быть самим собой выразить свободно свои мысли и чувства, а также понять уникальность каждого, увидеть место, которое занимаешь в многообразии этого мира и ощутить себя частью этого прекрасного мира.

Проведение игр «Сделай так же», «Конструирование по образцу», «Найди 5 отличий» направлено на формирование умений следовать

правилам, повышению самостоятельности и ответственности, развитие самоконтроля при выполнении заданий.

Специально оборудованное пособие «Экран настроений» позволит детям в течение дня отмечать свое эмоциональное состояние путем перевешивания своего фото на подходящую для его настроения эмоцию.

Коммуникативные упражнения («Сложи фигуру с другом», «Поздороваемся») направлены на формирование навыков вербального и невербального общения, умение налаживать контакты с другими, что будет способствовать облегчению процесса адаптации к школьной жизни, к новым социальным условиям, формированию умений строить свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, умения выступать публично, формирование желания помогать друг другу, проявлять чувство удовлетворения и радости от добрых поступков.

Неотъемлемым компонентом в работе с детьми, имеющими нарушения речи является коррекционная работа по речевому развитию.

Проведение артикуляционной гимнастики, дидактических игр на развитие связных высказываний, словесно-логических игр, игр на развитие речи детей с ЗПР направлено на коррекцию речевых нарушений.

Следует отметить, что любые усилия со стороны педагогов и психологов по психологической подготовке к школе детей с ЗПР будут неэффективны без активного участия родителей воспитанников.

В рамках системы мероприятий следует обязательно провести родительское собрание на тему «Психологическая подготовка к школе ребенка с ЗПР», на котором родители ознакомятся с основными направлениями работы по осуществлению данного процесса, смогут обсудить проблемные вопросы по психологической подготовке к школе детей с ЗПР, поделиться опытом, выслушать рекомендации педагогов и психологов.

Организация мастер – класса для родителей «Подготовка руки к письму» позволит родителям узнать о доступных приемах развития мелкой моторики в домашних условиях, не требующих специальной подготовки.

Практикум для родителей «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста как фактор успешной подготовки к школе ребенка с ЗПР» позволит родителям иначе взглянуть на своего ребенка, имеющего задержку психического развития, - как на вполне самостоятельного, полноценного человека, для которого выполнение домашних поручений будет являться одним из факторов преодоления коммуникативных барьеров, связанных с речевым дефектом. Кроме того, родителям детей с ЗПР можно поручить заполнить дневник по психологической подготовке к школе, в котором они будут отмечать все достижения ребенка.

Таким образом содержание предложенной системы мероприятий по психологической подготовке к школе детей с задержкой психического развития будет способствовать не только формированию и развитию всех компонентов психологической готовности к школьному обучению, но и активизации их творческого потенциала, формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулированию их активности.

Заключение

Резюмируя отметим, что структура подготовки детей с задержкой психического развития к школе включает:

1. Раннюю диагностику ЗПР, что позволит своевременно осуществлять психолого-педагогическую коррекцию отклонения и выстроить целенаправленную систематическую работу с ребенком по подготовке к школе на протяжении всего периода дошкольного образования.
2. Совместную деятельность педагогов ДОО и родителей воспитанников с ЗПР по формированию всех компонентов готовности детей к школьному обучению.
3. Целенаправленный организованный социальный процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР, выполняющий

функцию социального контроля над состоянием физического, психологического, интеллектуального развития детей перед поступлением в школу, что позволяет сфокусировать внимание на детях, имеющих задержку психического развития.

Рассматривая вопросы, связанные с подготовкой детей с задержкой психического развития к школе, необходимо понимать, что основной задачей системы дошкольного образования является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального. Главная цель подготовки детей с ЗПР к школе – всестороннее развитие ребенка, имеющего психические отклонения: формирование и развитие любознательности, мыслительных операций, творчества, общения и речи.

Список литературы

1. Безруких, М. М. Ребенок идет в школу: знаете ли вы своего ученика?: проблемы психол. адаптации : пособие для студентов пед. ин-тов, пед. училищ и колледжей и родителей / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. – Москва: Академия, 1996. – 232 с.
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: изд-во «АСТ, Астрель», 2008. — 222 с.
3. Васильева, Ю. В. Развитие психологической готовности ребенка к обучению школе в условиях школы будущего первоклассника / Ю. В. Васильева, С. Н. Федорова // Заметки ученого. – 2020. – № 5. – С. 39-44.
4. Венгер А.Л. Психологические особенности шестилетних детей. – М., 2004. – 287с.
5. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л. С. Выготский. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. - 517 с.
6. Гимранов Р. Ф. Методики диагностики ЗПР у детей [Электронный ресурс] / Р. Ф. Гимранов. – 2019. – Режим доступа: <https://newneuro.ru/metodiki-diagnostiki-zpr-u-detey/?ysclid=lrhdheofla230231699> (дата обращения: 17.01.2024).
7. Ибадова, М. Количество детей с ОВЗ растет: в чем причина и что дальше? [Электронный ресурс] / М. Ибадова. – Режим доступа: <https://gtpravda.ru/2022/06/20/kolichestvo-detey-s-ovz-rastet-v-chem-prichina-i-cto-delat-dalshe.html?ysclid=lm9ade1s4g263606900> (дата обращения: 15.01.2024)
8. Князева, Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития по подготовке к школе / Е. Н. Князева, А. И. Ахулкова // Перспективы отраслевого взаимодействия в комплексной реабилитации: Материалы III Международной научно-практической конференции, Орёл, 22–23 октября 2020 года / Под редакцией А.И. Ахуловой. – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2020. – С. 128-131.

9. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / А.Н. Леонтьев. – [Текст]: непосредственный // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Просвещение; под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – Москва, 1995. – С. 11-24.

10. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.

11. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

12. Психолого-педагогический процесс развития детей с задержкой психического развития при подготовке к школе / Н. А. Садвакасова, А. С. Иванов, Е. В. Селина, И. П. Шовкань // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-2. – С. 469-473.

13. Суворова, О. Б. Проблемы подготовки детей с ЗПР к школе / О. Б. Суворова, Е. А. Хохлова // Современная наука: проблемы и перспективы развития: II Международная научно-практическая конференция. Сборник статей: в 3 частях, Омск, 28 февраля 2018 года / Под ред. А.Э. Еремеева. Том Часть 1. – Омск: Омская гуманитарная академия, 2018. – С. 136-143.

14. Сухарева, Г. Е. Стойкие психические нарушения в отдаленном периоде органических поражений головного мозга / Г. Е. Сухарева // Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / Сост. В. М. Астапов. – СПб., 2001. – С. 196–208.

15. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина. – Балашов: «Николаев», 2004. – 68 с.

16. Хребтова, Т. В. Особенности подготовки к школе детей с задержкой психического развития / Т. В. Хребтова, М. Л. Киселева // Сборник научных статей международной молодежной школы-семинара «Ломоносовские чтения на Алтае»: в 6 частях, Барнаул, 05–08 ноября 2013

года / Под редакцией Родионова Е.Д. Том Часть III. – Барнаул: Алтайский государственный университет, 2013. – С. 260-266.