

Для заботливых родителей



**Советует
дефектолог**

**Помогая детям
преодолевать трудности,
мы всякий раз сотворяем
своего рода чудо.
Это результат
совместных усилий
педагога и детей,
маленькое произведение
искусства, в создании
которого все принимают
участие подобно
музыкантам одного оркестра.**

К.Фореель

«Что такое ЗПР»

Заключение **ЗПР** означает, что ребенок развивается так же как и все остальные дети, только медленнее по сравнению с принятыми возрастными нормами. То есть такие психические процессы, как память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Причины ЗПР:

- медицинские (проблемы беременности, проблемы родов, перенесенные заболевания);
- психологические (отсутствие развивающей среды, проблемы в семье).

Чем раньше начать занятия с ребенком с ЗПР, тем быстрее ребенок догонит в развитии своих сверстников.

Важно, чтобы ребенок с ЗПР посещал коррекционную группу, где он получит квалифицированную помощь. Правильно подобранные методы воспитания и обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ЗПР окажут положительное влияние на динамику их развития. Кроме того, родители могут получить консультацию по проблемам развития их ребенка. И с учетом этих рекомендаций организовать деятельность ребенка дома.

Специалисты, которые могут Вам помочь:

- врач-невролог;
- психоневролог;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- воспитатель.

Развитие умения общаться с детьми:

1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку:

- стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии;
- контролируйте поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил;
- избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой — завышенных требований к ребёнку;
- не давайте ребёнку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя»;
- повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;
- для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;
- помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность ребенка не являются умышленными;
- выслушайте то, что хочет сказать ребёнок;

– проявляйте педагогический такт в беседе с ребёнком

2. Изменение психологического микроклимата в семье:

- уделяйте ребёнку достаточно внимания;
- проводите досуг всей семьёй;
- не допускайте ссор в присутствии ребёнка.

3. Организация режима дня и места для занятий:

- установите твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;
- снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания;
- избегайте по возможности больших скоплений людей;

– помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

– Не заставляйте долго заниматься чем-нибудь одним – ребёнок быстро утомляется, лучше чередуйте занятия

4. Специальная поведенческая программа:

– не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать сидение в определённом месте после совершения поступка;

– чаще хвалите ребёнка. Порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому дети с ЗПР не воспринимают выговоров и наказаний, однако чувствительны к поощрениям;

– не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;

– помогайте ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап.

– не давайте одновременно несколько указаний. Задание, которое даётся ребёнку, не должно иметь сложной инструкции и состоять из нескольких звеньев.

Родительская любовь и профессионализм специалистов помогут ребёнку справиться с любыми трудностями.

Варианты игр на развитие элементов логического мышления

«Четвёртый лишний»

На картинках изображены различные предметы, например, автобус, грузовик, троллейбус и трамвай. Из четырех предметов один – лишний. Ребенок должен подумать и выбрать этот лишний предмет и обосновать, почему он лишний. Ребенку необходимо одним словом назвать оставшиеся три предмета (в нашем случае пассажирский транспорт). И таких картинок, объединенных в группу по общему признаку, может быть великое множество. Ребенок должен иметь широкий кругозор, уметь анализировать ситуацию и объяснить, аргументировать свой выбор.

«Разложи по порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно.

Ребенок должен определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже – то есть разложить по порядку. Здесь ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать свой выбор.

«Кто наблюдательнее».

Ребенку дается таблица, где могут быть нарисованы предметы и их схематичное изображение - символы. Дается некоторое время для запоминания, затем ребенок должен вспомнить последовательность и воспроизвести таблицу, так как должно быть.



**Учитель-дефектолог МАОУ СОШ №3
им. Героя России Сергея Ромашина
города Южно-Сахалинска
Янко Ольга Юрьевна**