



Утверждено:

Директор МАОУ СОШ №3

им. Героя России Сергея Ромашина

города Южно-Сахалинска

/Клыкова Ю.В./

«20» апреля 2023г.

Отчет о самообследовании

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 3 имени Героя России Сергея Ромашина
г. Южно-Сахалинска**

**г. Южно-Сахалинск
2023 год**

Отчет
по самообследованию МАОУ СОШ № 3
имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинск
за 2022г.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1563
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	584
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	805
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	174
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	На «5» - 105/6,7%
		На «4» и «5» - 469/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	12.4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике -базовый уровень -профильный уровень	4
		42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/100%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	1/0.8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/1.06
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,06
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,6

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/2.1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1563/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1284/82%
1.19.1	Регионального уровня	210/13,4 %
1.19.2	Федерального уровня	1/3%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	94/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/60%
1.29.1	Высшая	16/21%
1.29.2	Первая	29/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	17/23%

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	66/88%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного ученика	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров.	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	1563/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,9 кв.м.

**Анализ показателей деятельности
МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинск,
подлежащих самообследованию,
по состоянию за 2021 год.**

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска осуществляет деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом РФ, Федеральными законами «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», «О некоммерческих организациях», Законом РФ «Об образовании». Школа является муниципальным гражданским светским некоммерческим общеобразовательным учреждением, зарегистрированным в Едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026500530968 от 06.10.2009г. № 4081. Школа функционирует с сентября 1977 г. С 1997 года носит имя Героя России Сергея Ромашина, выпускника погибшего во время Чеченской войны в августе 1996 года. Возглавляет школу Дубина Надежда Григорьевна.
Местонахождение школы: 693006, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, 48. Телефоны: (4242) 22-04-80; (4242) 22-04-83. Факс: (4242) 22-04-80
Электронный адрес: E- mail: yusgo.maousosh.3@sakhalin.gov.ru
Сайт: <https://3.sakhalinschool.ru>

Учредителем Школы является городской округ «Город Южно-Сахалинск» в лице Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска (693020, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Амурская 88, тел. 72-35-95, факс. 72-35-95).

Школа находится в ведомственном подчинении Департамента образования.

Школа осуществляет свою деятельность на основании

- лицензии на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 2-III Серия 65 Л01 №0000750 от «23» мая 2017г. дата окончания бессрочно).

- свидетельства о государственной аккредитации (регистрационный № 2-III серия 65A01 № 0000198 от 30.05.2017 г. свидетельство действует до 22.05.2025г.).

- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 3 имени Героя России Сергея Ромашина города Южно-Сахалинска, зарегистрированного 13.04.2017 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Сахалинской области.

Основным предметом деятельности Школы является реализация образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

Цель школы:

Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами инновационного социально-экономического развития городского округа "Город Южно-Сахалинск".

Для достижения поставленной цели реализовывались следующие направления деятельности:

- Повышение качества и доступности общего образования, дополнительного образования и социальной защиты детей;

- Организация отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи;
- Безопасность образовательного учреждения;
- Развитие кадрового потенциала;
- Здоровое питание;
- Организация хозяйственной деятельности и капитальный ремонт;

Задачи школы:

1. Обеспечить условия для успешной социализации детей и доступности качественного общего образования и дополнительного образования, соответствующего требованиям социально-экономического развития.
2. Создать условия для эффективного и динамичного развития кадрового потенциала системы образования.
3. Создать условия развития системы мотивации детей и молодежи к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и создать для всех категорий и групп обучающихся условия для занятий физической культурой и спортом.
4. Организовать отдых и оздоровление детей, подростков и молодежи, осуществлять профилактику правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период.
5. Обеспечить безопасность обучающихся, воспитанников и работников образовательных организаций во время осуществления образовательной и трудовой деятельности.
6. Обеспечить качественное ведение хозяйственной деятельности в образовательной организации.
7. Модернизировать существующую инфраструктуру.

Деятельность школы строится на принципах демократизма и гуманизма светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Основными формами управления школой являются Совет школы, наблюдательный совет, родительский комитет и педагогический совет. Совет школы состоит из педагогов, родителей, обучающихся. Наблюдательный совет состоит из представителей педагогического коллектива и родительской общественности. Органом ученического самоуправления выступает Совет старшеклассников. Административное управление школой осуществляют:

Клыкова Юлия Владимировна - директор школы;

Заместители директора:

- Федорова Алевтина Леонидовна, курирует учебно-воспитательную деятельность обучающихся 1 – 4 классов; организует промежуточную аттестацию обучающихся и иных граждан в формах отличных от очной (семейное образование, самообразования); ведет учет обучающихся школы не имеющих российского гражданства, организует обучение в ГБУЗ «Детская областная больница», организует внеурочную деятельность в условиях реализации ФГОС НОО;
- Пуненкова Ирина Николаевна, курирует учебно-воспитательную деятельность обучающихся 5-7 классов; организует текущую и промежуточную аттестацию обучающихся и иных граждан в формах отличных от очной (заочное, очно-заочное); ведет учет обучающихся школы КМНС;
- Мудриченко Наталья Николаевна, курирует учебно-воспитательную деятельность обучающихся 8 – 11 классов; курирует государственную итоговую аттестацию;
- Нагаец Ирина Васильевна, курирует научно-методическую работу школы (Методических объединений учителей школы, Методического совета школы); аттестацию педагогических

работников; курирует процесс повышения квалификации педагогических работников школы; курирует реализацию интеллектуального направления «Одаренные дети»;

- Маренкова Екатерина Олеговна, курирует информатизацию учебно-воспитательного процесса: АИС «Сетевой город. Образование»; Сайт школы; организует обучение и воспитание обучающихся детей инвалидов, детей с ОВЗ; организует индивидуальное обучение детей на дому; организует работу и учет по предоставлению муниципальных услуг.

- Им Алина Юрьевна, курирует воспитательную работу школы;

- Игнатова Елена Алексеевна, курирует административно-хозяйственную часть;

- Закарлюкин Александр Эмильевич - обеспечение безопасности;

- Осипова Людмила Константиновна-главный бухгалтер.

Общая численность обучающихся за 2022 год составила 1563 (в 2021 году – 1581 человек), из них: численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования 584 человек (в 2021г.-681 человека), численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования 805 человек (в 2021 г. - 760 человек), численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования- 174 человек (в 2020г. - 203 человек).

Среди учеников школы 31 ученик имеет статус: ребёнок – инвалид (в прошлом году было 23), 15 учеников имеют статус – дети с ОВЗ. Для 8 учеников школы, имеющих ограниченные возможности здоровья, (в прошлом году было 5) в этом учебном году было организовано индивидуальное обучение на дому.

В соответствии с социальным паспортом МАОУ СОШ №3, в школе обучаются: дети из 181 многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, состоящих на учете в соцзащите – 171 чел.; дети из семей, состоящих на учете в городском Банке как находящиеся в социально опасном положении - 1 чел. На учете в ПДН и ЗП состоят 3 человека (на уровне прошлого года), 5 человек (в настоящий момент); состоят на внутришкольном учете – 18 человек (в прошлом году 16 чел.).

В МАОУ СОШ № 3 обучается 11 детей (в прошлом году 16 чел.), проживающих в семьях приемных родителей или опекунов.

37 учеников нашей школы являются иностранными гражданами.

В МАОУ СОШ № 3 обучается 5 человек, из числа малочисленных народов Севера (в прошлом году 7 человек).

2. Особенности образовательного процесса

Прием в общеобразовательное учреждение в соответствии с:

- Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020г. № 458 (с изменениями от 08.10.2021г. №707, ОТ 30.08.2022г. № 784);

- Правилами приема обучающихся в МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина города Южно-Сахалинска, утвержденный приказом от 01.03.2023г. № 03-0103/ОД;

- Положением о формах обучения и формах получения образования в МАОУ СОШ № 3 имени Сергея Ромашина города Южно-Сахалинска, утвержденного приказом № 03-3008 от 30.08.2022г.

Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная, семейная, самообразование.

Режим работы: Согласно Уставу школы учебный процесс с 1 по 11 классы организуется в режиме пятидневной учебной недели.

В 2022-2023 учебном году принято решение о ступенчатом режиме начала обучения. Начало 1 смены- 5, 9,10,11 с 8ч.20мин, 1-е с 08.30, 3-4-е классы с 09.05. Окончание занятий 1 смены-13ч. 20 мин и 14.10ч.

Начало 2 смены- 14ч.20мин. Окончание занятий 2 смены- 18ч. 55 мин.

Виды классов: общеобразовательные

Группы продленного дня – нет

Реализуемые общеобразовательные программы:

- Программа начального общего образования реализуются в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным:

- Приказом министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286 для обучающихся 1АБВГ классов;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009г. № 373 для обучающихся:

- 2А, 2Б, 3А, 3Б классов по системе развивающего обучения Л.Ф.Занкова;

- 2 ВГД, 3ВГД, 4 АБВГД по УМК «Школа России».

В рамках федерального государственного стандарта организована внеурочная деятельность учащихся 1-4-х классов.

В 2022 году удельный вес учащихся занятых во внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, организуемой в школе, составляет 99% (так же как и в 2021 году, из них 13 учеников с ОВЗ и 10 детей-инвалидов (в 2021 году 10 учеников ОВЗ, 6-инвалидов).

Программы внеурочной деятельности по направлениям

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
	«Краеведение»	Метапредметный кружок			1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	Метапредметный кружок				1
	«Смысловое чтение»	Клуб		1	1	1
	«Развитие математической грамотности »	Метапредметный кружок		1		
Занятия, направленные на удовлетворение	«Тропинка к своему Я»	Игровой клуб	1	1	1	1

профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	Клуб	1		1	
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Развитие математических способностей»	Кружок		1	1	
	«Информатика в играх и задачах»	Кружок	1	1		
	«Компик.ру»	Клуб				1
	«Заниматика»			1		
	Русский язык как иностранный	Кружок	1		1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Киокусинкай в школу/«Здоровье йка»/«Подвижные игры»	Секция	1	1	1	1
	«Баскетбол»	Секция			1	1
	Веселая песенка	Кружок	1	1	1	
	Литературный театр	Кружок	1	1		
	Инструментальное музицирование	Кружок				1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						

Итого за неделю		8	10	10	10
Итого за год	1284				

На основании сетевого взаимодействия Центр Детского и юношеского туризма в 2022-2023 учебном году проводили в рамках внеурочной деятельности занятия для обучающихся 3 - 4 классов 4 часа в неделю по социальному направлению «Юные экологи» (101 обучающийся).

-Программы основного общего образования реализуются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования вступившего в силу 17 декабря 2010 года, на основании приказа министерства образования и науки РФ № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», разработанной на основе примерной программы основного общего образования федерального компонента государственного стандарта общего образования «Основная школа» М.: Просвещение, 2012. (Типовые).

С 2015-2016 учебного года обучение ведется по Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования. В 2022-2023 году удельный вес учащихся занятых во внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, организуемой в школе, составляет 96% (в на 3 % выше, чем в 2021 году) из них 18 учеников с ОВЗ и 16 детей-инвалидов (в 2021 году 10 учеников ОВЗ, 7-инвалидов).

Реализуемые направления внеурочной деятельности реализуются в соответствии ФГОС ООО и ФГОС СОО:

Общеинтеллектуальное направление	«Работа с текстом» (факультатив)
	«Методы решения физических задач» (факультатив)
	«Биология в теории и практике» (факультатив)
	«Занимательный русский язык» (факультатив)
	«География в формате ОГЭ» (факультатив)
	«Практикум по решению задач» (факультатив)
	«Интерактивная история» (факультатив)
	«Наглядная геометрия» (факультатив)
	«Английский в формате ОГЭ» (факультатив)
	«Химия в формате ОГЭ» (факультатив)
	«Подготовка к ОГЭ по математике» (факультатив)

	«Финансовая грамотность» (факультатив)
	«Функциональная грамотность» (факультатив)
	«Русский язык как иностранный» (факультатив)
Общекультурное направление	«Юный журналист» (факультатив)
	«Хореография», спортивные танцы
	«Детский КВН»
	«Основы журналистики» (факультатив)
	«Рукодельные чудеса» (факультатив)
	«Россия - моя история» (факультатив)
	«Современный разговорный английский язык» (факультатив)
	«Теория Литературы» (факультатив)
	«По родным просторам» (факультатив)
Социальное направление	«Разговор о важном» (факультатив)

	«Твой выбор: право или бесправие» (факультатив)
	«Твой выбор: право или бесправие» (факультатив)
	«Я гражданин России» (факультатив)
	«Практическое обществознание» (факультатив)
	«Занимательное обществознание» (факультатив)
	«Отряд ЮИД» (факультатив)
	«Билет в будущее» (факультатив)
	«Я – пятиклассник» (факультатив)
	«Проектная деятельность» (факультатив)
	«Познай себя» (факультатив)
	«Познай себя» (факультатив)
Спортивно-оздоровительное направление	«Спортивные игры» (факультатив)
Духовно-нравственное направление	«Я, ты, он, она – вместе целая страна» (факультатив)

Время, отведенное на внеурочную деятельность (в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО) составляет не менее 10 часов на класс.

-Программы среднего общего образования реализуются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

В 11-х классах среднего общего образования преподавание физики, математики, иностранного языка, русского языка, химии и биологии – по общеобразовательным программам профильного содержания, остальные предметы – базового содержания.

В 10-х классах среднего общего образования преподавание иностранного языка, русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории, литературы, информатики ведется как на углубленном уровне, так и на базовом. Учащиеся 10-х и 11-х классов имеют возможность

повысить свой образовательный уровень, изучая элективные курсы по химии, физике, биологии, обществознанию, информатики, иностранного языка и по направлению «Нравственные основы семейной жизни». С целью коррекции знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и математике по обязательным предметам государственной итоговой аттестации, учебным планом было предусмотрено проведение элективных курсов для учеников.

Удельный вес учащихся занятых во внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО, организуемой в школе, *составляет 100% из них 1 ученик с ОВЗ и инвалид.*

В МАОУ СОШ № 3 в 2022-2023 учебном году действует Рабочая программа воспитания на 2022-2025 гг., определены основные цели воспитания и, соответственно, обозначены блоки задач.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ СОШ №3 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе

школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного

микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание

- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Познавательное воспитание.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МАОУ СОШ №3 воспитательного потенциала урока.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

По инициативе администрации школы и Совета Старшекласников созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Школьный интеллектуальный клуб «Эрудит» - 20 чел.
2. Первичное отделение Российского Движения Школьников (на согласовании)
3. Волонтерское движение «Мы - Ромашинцы» - 30 чел.
4. Военно-патриотическое движение «Юнармия» - 40 чел.
5. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Светофорик» - 10 чел.
6. Отряд дружины юных пожарных «Властелин огня» - 10 чел.
7. Спортивный клуб «Кожаный мяч» - 40 чел.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение «Наш выбор».

В МАОУ СОШ №3 активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Важное место в профилактической работе школы занимает профилактика суицидального поведения учащихся. В связи с этим реализуется ежегодный план профилактических мероприятий, составленный педагогом-психологом школы.

Дополнительное образование в воспитательной системе школы

Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения за пределами основных образовательных программ.

Основной целью создания единого воспитательного пространства через систему дополнительного образования детей является: создание такой воспитательной среды в школе, при которой совместное взаимодействие, творчество и ученику, и учителю приносит радость, удовлетворение, здоровье.

При организации дополнительного образования в школе основными являются следующие **приоритетные принципы**:

- свободный выбор ребенка видов и сферы деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Кадровое обеспечение воспитания в образовательных организациях

№ п/п	Показатель	Общеобразовательные организации		Организации дополнительного образования	
		Кол-во ставок	Занято по факту (чел.)	Кол-во ставок	Занято по факту (чел.)
1	Воспитатель ГПД	0	0		
2	Заместитель директора по ВР	1	1		
3	Классный руководитель	51	46	X	X
4	Педагог дополнительного образования	5,5	41		
5	Педагог-библиотекарь ¹	0	0		
6	Педагог-организатор	1	1		
7	Педагог-психолог	2	1		
8	Социальный педагог	1,5	1		
9	Старший вожатый (вожатый)	0	0		
	Итого:	62	91		

Программное обеспечение воспитательной деятельности

№ п/п	Показатель	Кол-во программ
1.	<i>Программы внеурочной деятельности (ФГОС НОО, ООО, СОО), из них по направлениям:</i>	
1.1.	Духовно-нравственное	1
1.2.	Социальное	22
1.3.	Общеинтеллектуальное	22
1.4.	Общескультурное	21
1.5.	Спортивно-оздоровительное	6
	итого:	72
2.	<i>Профилактические программы, из них по направлениям:</i>	
2.1.	Профилактика безнадзорности и правонарушений	1
2.2.	Профилактика злоупотребления наркотиков и их незаконного оборота	1
2.3.	Профилактика терроризма и экстремизма	1
2.4.	Профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ	1
2.5.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	1
2.6.	Другие (вписать название)	
	итого:	5
3.	Программы дополнительного образования:	
3.1	Естественно-научная направленность	0
3.2	Художественная направленность	3
3.3	Физкультурно-спортивная направленность	2
3.4	Туристско-краеведческая направленность	0
3.5	Техническая направленность	0
3.6	Социально-гуманитарная направленность	10

Охват дополнительным образованием детей

Наименование	Общеобразовательные организации
Число объединений технической направленности	0
в них обучающихся	0
Число объединений естественнонаучной направленности	0
в них обучающихся	0
Число объединений физкультурно-спортивной направленности	2
в них обучающихся	15
Число объединений художественной направленности	3
в них обучающихся	38
Число объединений туристско-краеведческой направленности	0
в них обучающихся	0
Число объединений социально-гуманитарной направленности	10
в них обучающихся	892
Всего объединений	15
в них всего обучающихся	945

Развитие Детского движения Сахалина

№ п/п	Показатель	Количество	
		органов УС, ДОО, ВО	обучающихся в них
1	Орган ученического самоуправления (УС)	1	270
2	Детское/молодежное общественное объединение/организация (ДОО) (только те, у кого есть Устав)		
3	Волонтерский отряд (ВО)	1	30

Организация работы социально-психологической службы

Основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, профилактика среди несовершеннолетних правонарушений. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог школы руководствуется такими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ № 273);
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 09.07.1998 года;
- Федеральный Закон №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 09.06.1999года;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 16.04.2008 года;
- Должностная инструкция социального педагога;
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени Героя России Сергея Ромашина города Южно-Сахалинска.

Основные цели и задачи работы социального педагога:

- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности.
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей, а также педагогического персонала школы.
- Проведение лекций и семинаров с педагогическим составом школы по правовым, социально-психологическим и организационным вопросам.

Вся социально-педагогическая работа велась согласно утвержденному плану работы на 2021-2022 учебный год по представленным направлениям:

1. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
2. Работа по взаимодействию социально-педагогической службы с педагогическим коллективом школы, родителями, обучающимися и различными профилактическими ведомствами.
3. Индивидуальная и групповая работа с учащимися.
4. Работа с родителями обучающихся.
5. Работа с неблагополучными семьями.
6. Профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта.
7. Пропаганда правовых знаний.
8. Организационная и координационная деятельность.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде, а также защите прав несовершеннолетних.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной заботе (Дети, состоящие на различных видах учёта – СОП, ПДН и ЗП, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Для таких детей в школе было организовано бесплатное питание, оказание материальной поддержки в виде предоставления школьной и спортивной формы для занятий, получения учебных пособий по предметам, организация бесплатных кружков и спортивных секций. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

В течение 2022-2023 учебного года в школе проводилась работа с родителями, использовались различные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом, представителями администрации МАОУ СОШ №3;
- тематические, общешкольные родительские собрания;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы;
- организация тренинговых занятий для родителей,
- организация совместных праздников, соревнований, экскурсий.

Всего за прошедший год социальным педагогом МАОУ СОШ №3 было проведено более 120 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся, 15 родителей вошли в проектную группу по обучению ненасильственному воспитанию детей.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработка единых подходов семьи и школы к воспитанию детей, пути решения их семейных и психолого-педагогических проблем.

В работе с подростками за учебный год использовались разнообразные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых занятий-тренингов, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на различных видах учета. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания Советов профилактики правонарушений, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

(как по плану воспитательной работы, так и по программе межведомственного взаимодействия), всего за прошлый год проведено более 32 мероприятий и выездных экскурсий) с детьми, состоящими на различных видах учёта.

Основной *целью* работы педагога-психолога являлось:

1. создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
2. научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
3. формирование социальной адаптации учащихся.

Основные задачи:

1. психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем. Определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
2. содействие в создании дифференцированного подхода в образовательном процессе;
3. оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
4. оказание психологической помощи подросткам, находящимся в социально-опасном положении и учащимся «группы риска»;
5. профилактика и коррекция отклонения в социальном и психологическом здоровье, а так же в интеллектуальном и личностном развитии;
6. оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;
7. консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
8. формирование у учащихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
9. подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
10. важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе «психолог-ребенок» к системе «психолог-педагог-ребенок». В связи с этим одной из задач педагога-психолога является создание условий для развития педагогической рефлексии.

Работа педагога - психолога включала в себя следующие направления деятельности:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая работа с учащимися;
3. Психологическое просвещение и профилактика;
4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их замещающих, педагогов;
5. Организационно-методическая работа.

В плане педагога-психолога на год было *реализовано:*

1. составление диагностических программ и подбор методик для учащихся 1-11 классов;
2. наблюдение за учащимися 1-х и 5-х классов во время и вне учебных занятий с целью отслеживания адаптации;
3. проведение диагностики учащихся 1, 5 классов, с целью отслеживания процесса адаптации в начале и в конце года;
4. диагностика показателей готовности четвероклассников к переходу в среднее звено;
5. диагностика уровня тревожности 9-х и 11-х классов перед сдачей ОГЭ и ЕГЭ;
6. анкетирование и диагностика по запросу;
7. проведение индивидуальных консультаций с учащимися, родителями и лицами их замещающих, с педагогами;
8. проведение тренингов с учащимися и педагогами школы;
9. проведение коррекционных занятий с детьми 1-11 классов;

10. участие в родительских собраниях;

11. работа по профилактике суицидальных рисков у подростков, сопровождение и коррекция по необходимости.

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого строится работа педагога-психолога в МАОУ СОШ №3 имени Сергея Ромашина

Целью работы педагога-психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Обязательным приоритетным направлением должна оставаться профилактическая работа с детьми и их родителями.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Всеобучу родителей учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Ежегодное увеличение количества школьников, обучающихся по ФГОС, требует дальнейшей планомерной работы, направленной на усовершенствование материально - технической базы и создание современных условий обучения.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 39 учебных кабинетах, из них:

- математики - 4 кабинета;
- русского языка и литературы - 5 кабинетов;
- истории и обществознания, права - 4 кабинета;
- физики - 1 кабинет;
- химии - 1 кабинет;
- биологии - 1 кабинет;
- географии - 1 кабинет;
- английского языка - 4 кабинетов;
- технологии - 2 кабинета;
- ИЗО - 1 кабинет;
- музыка - 1 кабинет;
- ОБЖ - 1 кабинет;
- информатика и ИКТ - 2 кабинета,
- 11 кабинетов начальной школы,

100% учебных кабинетов оснащены учебно-практическим оборудованием в соответствии с приказом МО РФ от 27.12.93г. № 529, МО и науки РФ от 01.04.05г. № 03-417, интерактивными комплексами (ПК+ мультимедийный проектор + интерактивная доска), учебной специализированной мебелью, установленной в соответствии с нормами СанПиН.

На 2022 год техническое оснащение учебно-воспитательного процесса школы включало в себя:

-персональных компьютеров всего – 275 ед.

Из них:

-ноутбуки и др. портативные персональные компьютеры – 187 ед.;

Мультимедийные проекторы - 47 ед;

Интерактивные досок - 8 ед;

Копировальные аппараты + сканеры +ксероксы 5 ед;

Мобильные классы – 6 (2 комплекта: 1 портативный компьютер учителя+30 портативных компьютеров учеников; 4 комплекта: 1 портативный компьютер учителя + 15 портативных компьютеров учеников) итого 126 ед;

Принтеры +МФУ 35/56 ед;

В 2022 году приобретено:

- 31 ноутбук в мобильном классе

- интерактивных досок – 7 ед.;

- интерактивных панелей – 2шт.;

Переданы в безвозмездное пользование 1 ноутбук;

275 ПК подключены в локальную сеть, имеют доступ к сети Интернет и используются в учебных целях, из них 29 ПК используются в административных целях. Количество ПК в расчете на одного ученика 0,2.

В соответствии с перспективным планом развития обновляется специализированная школьная мебель. На сегодняшний день школа полностью укомплектована учебно-практическим оборудованием, регулируемой мебелью, шкафами для хранения методической литературы и книг, шкафами для хранения одежды.

Спортивный зал оснащен учебно–практическим оборудованием-100%.

-Школьный стадион, с современной спортивной инфраструктурой:

-Беговая дорожка;

-Прыжковая яма;

-Легкоатлетическая дорожка;

-Площадка для тренажёров;

-Площадка волейбольная;

-Площадка баскетбольная;

-Футбольное поле.

-Гимнастическая площадка со спортивными сооружениями и тренажерами и т.д.

Площадь спортзала- 303,7 кв. метра.

Современный спортивный зала с оборудованием:

-брусья-4 шт;

-мостик-1шт;

-теннисный стол-2 шт.;

-тренажёр для прыжков-1 шт.;

-навесные гимнастические турники-5шт.;

-кольца, щиты баскетбольные-1 пара;

-стойки волейбольные-1 пара;

-стенка гимнастическая-2 шт.;

-Спортивные тренажеры:

-велотренажеры-1шт.;

-беговая дорожка-2 шт.;

Спортивные сооружения школьного стадиона:

-гимнастический городок (лестница, турники) -1 шт.;

В школе функционируют:

-Столовая на 180 места + буфет;

-Медицинский кабинет;

-Кабинет психолога;

-Кабинет логопеда;

-Кабинет социального педагога;

-Стоматологический кабинет;

-Актальный зал на 250 человек, оснащенный аппаратурой, мультимедийным оборудованием;

-Библиотека с необходимой учебно-методической, художественной, программной литературой, с читальным залом, оснащенный мультимедийным оборудованием;

Общая площадь помещений школы, в которых осуществляется образовательная деятельность:

1 этаж: 461 кв. метр, спортивный зал-303,7 кв. метров, библиотека и читальный зал-44,6 кв. метров.

2 этаж: 698 кв. метров.

3 этаж:462,9 кв. метров.

4 этаж:462,9 кв. метра.

Итого: 2896 кв. метров /1556 ученика =1,9 кв. метра на 1 ученика.

Обеспеченность библиотечного книжного фонда в 2022г. 33879 компл. (2021 год - 32334 компл.)

Было приобретено в 2022 году:

-школьных учебников 1545 ед.;

-художественной литературы – 0ед.;

В 2021 году было списано:

-электронных учебников –35 ед.;

В рамках реализации Основ государственной политики РФ в области здорового питания школьников с целью популяризации здорового образа жизни и здорового питания в течение года проводились мероприятия: социально-значимые акции, классные тематические часы, конкурсы, родительские собрания и т.д. Питание школьников организовано с соблюдением Санитарных норм. Горячим питанием обеспечены 96% учащихся школы, из них:

За счет средств субвенции:

-начальная школа- 100%

-основная и средняя школа (дети из семей, состоящих на учете в органах соцзащиты, ОВЗ, ЕР, многодетные, семей КМНС)-13%

За счет средств родителей:

-основная и средняя школа- 93%

Буфетной продукцией - 4% учащихся 1-11 классов.

В школе строго соблюдаются все нормы и требования пожарной безопасности и охраны труда. Здание школы оснащено системой пожарной сигнализации и видеонаблюдения, "тревожной кнопкой".

Управление образовательным процессом в школе осуществляют: директор, 8 заместителей директора, 1 главный бухгалтер, 77 педагогических работника, из них: 69 учителей, 1 социальный педагог, 2 педагога – психолога, 1 учитель – логопед, 2 педагога дополнительного образования, 1- инструктор по физической культуре. 11 чел. учебно-вспомогательного персонала: ведущий бухгалтер-1, бухгалтер-1, зав. канцелярией-1, библиотекарь-1, специалист по охране труда – 1, секретарь учебной части-1, юрисконсульт -1, диспетчер ОУ-1, дежурный (по зданию) – 2, учетчик по питанию – 1.

Имеют звание «Отличник просвещения» - 2 человека, 11 - имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 - награжден нагрудным знаком «Лучшему», 11 награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ, 29 - награждены Почетной грамотой и благодарностью Министерства образования и науки Сахалинской области.

Количество педагогов имеющих высшее образование - 72 (95%), среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 3 человек (6 %). По результатам аттестации квалификационная категория присвоена 44 педагогам (57%), из них высшую квалификационную категорию имеют 17 человек (22%), первую квалификационную категорию имеют 27 учителей (35 %). аттестованы на соответствие занимаемой должности 19 человек (25%), без категории- 14 человек (18%).

Средний возраст педагогов школы – 38 лет. Количество педагогов пенсионного возраста от 50 лет и более составляет 23 % (18 чел.), в (прошлом году 24 % (18 чел.) от общего количества педагогов школы. До 30 лет – 17 чел. -25% (в прошлом году 19 чел. -29%), от 31-40 лет 34 чел. - 44% в прошлом году 21 чел. - 28%, от 41-50 лет- 13 чел.17%, в прошлом году 14 чел. – 18%. Таким образом, большую часть коллектива – 66 чел. 86% (в прошлом году 64 человек 84%) составляют педагоги до 55 лет.

Педагогический стаж работы до 5 лет имеют 12 человек – 19% (в прошлом году 17 человек – 22%), свыше 30 лет стажа у 17 чел. 22%, в прошлом году 16 чел. -21%.

Уровень укомплектованности учреждения педагогическими кадрами- 100% (все учебные предметы ведутся в соответствии учебным планом), как и в 2021 году.

В течение года прошли обучение на курсах повышения квалификации 75/100% педагогов, представителей администрации и учебно-вспомогательного персонала.

Одним из приоритетных направлений методической работы ОУ в 2022 учебном году является:

- устранение профессиональных дефицитов и повышения профессионального мастерства в области педагогических измерений и оценки качества образования, в ходе оценочных процедур;
- формирование внутренней системы оценки качества образования используя ресурсы АИУС СГО в разделе МСОКО;
- улучшение образовательных результатов при внешней и внутренней оценке качества образования;
- устранение профессиональных дефицитов в области использования современных методов обучения
- научно-методическое сопровождение работы молодых специалистов;

- активизирована работа по созданию условий сетевого взаимодействия;
- создание методических рекомендаций карты личных достижений по развитию профессиональной компетентности педагогов.

Реализовывались следующие направления деятельности:

1. Курсы повышения квалификации:

- «Формирование внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС (ВСОКО)», 36 ч.
- «Формирование системы оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования (5-9 кл.)», 24 ч.

Организовано обучение руководителя и заместителей директора, с целью повышения квалификации по программе «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией» направленной на совершенствование профессиональных компетенций в области оценки качества образования. С целью формирования компетенций педагогического коллектива школы в области оценки качества образования на основе изучения и практического освоения лучших практик, подходов, методов и инструментов повышения качества образования на школьном уровне. В течение года прошли обучение на курсах повышения квалификации 51 чел. – 75%, по разным направлениям работы:

С целью устранения профессиональных дефицитов в области использования современных методов обучения и преобладания в коллективе традиционных подходов к образовательному процессу:

Педагоги школы прошли обучение на КПК по следующим программам:

- «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»;
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей»;
- «Обработка персональных данных в образовательных организациях»;

С целью повышения мотивации и повышения профессионального мастерства и сетевого взаимодействия организовано обучение педагогов школы:

по формированию и развитию у педагогов профессиональной компетентности в области оценивания по программам:

- «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс» 36 часов. (29% учителей начальной школы)
- «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Русский язык.5-8 класс» 36 часов.(58% учителей русского языка).
- «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. География. 6-8 класс» 36 часов. (50% учителей географии)
- «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Биология.5-8 класс» 36 часов. (100% учителей биологии)
- «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. История.5-8 класс» 36 часов.(75% учителей истории)
- «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Обществознание.5-8 класс» 36 часов. (50% учителей обществознания)

Проведена индивидуальная работа с педагогами школы и выявлены индивидуальные потребности (дефициты) педагогов, на основе которых составлен перспективный план повышения квалификации.

В течение 2022 учебного года педагогический коллектив школы принимал активное участие в семинарах и вебинарах по следующим проблемам:

Администрация

- «Введение ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях»
- «О примерной рабочей программе учебного курса «Основы педагогики и психологии»
- «Цели, задачи, методы и инструменты выявления педагогически одаренных школьников»

Педагоги

- «Обновленные содержание КИМ ЕГЭ по математике 2022;
 - «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы (анализ художественного текста в аспекте формы и содержания).
 - «Предотвращение буллинга, развитие ученического коллектива, формирование безопасности среды как профилактики девиантного поведения»
 - «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей мигрантов в образовательном пространстве».
 - Семинар «Особенности организации работы с родителями (законными представителями) детей мигрантов в ОО»;
 - семинар «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей мигрантов в образовательном пространстве»;
 - «Решение предметных, метапредметных и личностных задач в период обучения грамоте. Их реализация при формировании действий первоначального чтения и письма. Развитие речи младших школьников»
 - «Алгоритм выполнения заданий ВПР по обществознанию»
 - «Всероссийская проверочная работа по русскому языку: актуальные вопросы преподавания предмета в 5-8 классах»
 - «Работа с одаренными детьми по подготовке к олимпиаде по русскому языку»
 - «Формирование и оценка читательской грамотности»
 - «Подготовка обучающихся к оценочной процедуре ГИА и ВПР по истории и обществознанию».
 - «Подготовка обучающихся в ЕГЭ – 2022 по химии».
 - «Подготовка школьников к олимпиадам».
 - «Подготовка в ОГЭ-2022 по математике: задачи на вероятность (вебинар для учителей и учеников).
 - «Использование верифицированного цифрового контента для подготовки к олимпиадам по английскому языку в 5-11 класс» Онлайн-школа «Фокфорд».
- В течение учебного года учителя школы принимали активное участие в профессиональных конкурсах, конференциях, с целью повышения профессионального мастерства и распространения передового педагогического опыта работы:
- Алексахина Б.И., учитель истории и обществознания, участник муниципального конкурса «Педагога года – 2022г.»
 - Соловьев П.В., учитель математики, участник муниципальной конференции «Практики формирования и оценки функциональной грамотности» форма открытого урока на тему «Решение практико-ориентированных задач на уроках математики» 9 Б класс. 22.04.24.04.2022г.
 - Кононова В.С., учитель истории и обществознания, участник муниципальной конференции «Практики формирования и оценки функциональной грамотности» форма мастер-класса на тему «Интервью, как один из методов организации активной познавательной деятельности на уроках истории». 22.04.24.04.2022г.
 - Лагута В.Н., учитель математики, выступила на городском МО учителей математики, на тему «Почему многие выпускники не могут сдать ОГЭ?»

- Чуева Т.А., учитель математики, выступила на городском МО учителей математики, на тему «Лайфхаки при изучении математики»
- Михалева А.С., учитель – логопед, выступила на городском МО школьных учителей-логопедов с презентацией опыта работы «Организация логопедических занятий с применением ЭО и ДТО» 26.04. 2022 учебный год ИРОСО;
- Белошицкая Ю.А., учитель ОБЖ, провела открытый урок по теме «Антитеррористическая безопасность»

- Специалистами школы: Захаровой Н.Ю., социальным педагогом, Клыковой В.А., педагогом-психологом, на основании распоряжения Министерства образования Сахалинской области № 23.12.2021г. № Исх – 3.12-939021 на базе МАОУ СОШ № 3 имени Героя России Сергея Ромашина г. Южно-Сахалинска реализован проект на тему «Сообщество профессионалов и родителей за ненасильственное воспитание» разработанного ЧОУ ДПО «Национальный институт защиты детей» г. Москва с привлечением 2 «Д» класса Жуковой П.А., классного руководителя и 12 родителей, законных представителей, обучающихся этого класса. Координатор проекта в школе: Думчева В.В., заместитель директора.

Увеличение удельного веса педагогов принимающих участие в научно-методических мероприятиях, инновационно - экспериментальной деятельности, творческих конкурсах, социальных проектах в 2022 году составил 53 %, 41 человек (2020 год – 40 человек).

Количество педагогов повышающих профессиональный уровень на дистанционных курсах повышения квалификации составил 100 %, как и в 2021 году.

Количество педагогов прошедших обучение дистанционно на практических семинарах (вебинарах) - 100 %.

Педагоги активно внедряют в учебно-воспитательный процесс онлайн уроки, проводят мероприятия по соблюдению мер безопасности в сети Интернет – 100%.

Увеличилось количество педагогов имеющих собственный интернет ресурс 41/53%, с целью распространения, обобщения педагогического опыта работы, аттестации, повышения квалификации.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Учебный год успешно окончили 1546 обучающихся (99,9%) 1 – 11 классов, из которых 155 первоклассников. В 2021-2022 учебном году выпускники 9-х классов проходили ГИА по двум обязательным предметам (русский язык и математика). Показатель уровня обученности по школе на конец 2022 года составил 99.7 %. Показатель качества знаний учеников 2-11 классов, определяется количеством отличников и хорошистов - 37,4% - 587 учеников, из них: отличников – 6,9 % -97 учеников, хорошистов -34,8% - 490 учеников.

Результаты Всероссийской проверочной работы в 4-8-х классах:

Назначение проверочных работ по учебным предметам состояло в оценке уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Были предусмотрены оценки сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных, общеучебных УУД.

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах:
в 4-х классах насчитывается 118 обучающихся.

Результаты проведения ВПР по русскому языку

Оценка	2	3	4	5	Кол-во уч.
Количество 2019	5 – 3,1%	27 – 16,8%	77 – 47,8%	52 – 32,3%	161
Количество 2020	6 – 4%	37 – 26%	60 – 41%	42 – 29%	145
Количество 2021	0	22 – 19%	44 – 37%	52 – 44%	118
Количество 2022					

Максимальный балл по русскому языку (38) набрали 3 ученика.

Результаты проведения ВПР по математике

Оценка	2	3	4	5	Кол-во уч.
Количество 2019	2 – 1,2%	23 – 14%	57 – 34,8%	82 – 50%	164
Количество 2020	13-10%	36 - 28%	62 - 48%	18 – 14%	129
Количество 2021	0	22 – 18%	46 – 38%	53 – 44%	128
Количество 2022					

Максимальный балл по математике (20) набрали 9 учеников.

Результаты проведения ВПР по окружающему миру

Оценка	2	3	4	5	Кол-во уч.
Количество 2019	1 – 0,6%	27 – 16,7%	79 – 48,8%	55 – 33,9%	162
Количество 2020	8 – 6%	64 – 51%	53 – 42%	1 – 1%	126
Количество 2021	0	9 – 8%	65 – 55%	43 – 37%	117
Количество 2022					

Максимальный балл по окружающему миру (38) набрали 2 ученика.

По итогам ВПР, проводимых в 2022г, обучающихся 5-8-х классов показали следующие результаты по предметам и классам:

Качество знаний ВПР по предметам (%)

	русский язык	математика	биология	история	общество	география	английский язык	физика	химия
5 класс	67	76	75,29	85,4					
6 класс	41	62	73	65,5	74,44	93			
7 класс	44	44	69	71,4	48	76,3		41,67	
8 класс	65	44	79	66,96	89	79	52,15	52,63	52
9 класс	63	98							



Общие выводы:

1. По результатам ВПР, по всем предметам видно, что в большинство обучающихся подтвердили отметки, полученные за прошлый 2021 – 2022 учебный год.
2. Критическим является уровень усвоения базового образования по русскому языку в 6-х классах -41%, в 7-х классах – 44%, по физике 7-х классах -41,67% , по математике в 8-х классах 44%.

В 2022 году увеличился удельный вес учащихся, участвующих в учебно-исследовательской деятельности, составил 615 учеников 40 % , что на 1 % выше 2021 года (39 %).

С введением ФГОС ООО и ФГОС СОО учебно-исследовательская, проектная деятельность приобрела особое значение как форма учебной работы на уроке и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В 2022 году 100% учеников 9 классов выполнили и защитили индивидуальный итоговый проект в условиях реализации ФГОС ООО.

В 2022-2023 учебном году 100% разрабатывают индивидуальные итоговые проекты в условиях реализации ФГОС СОО.

В течение 2022 года учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях учебно-исследовательской направленности:

-Региональный уровень:

- Олимпиада научно-технических исследований (командные инженерные соревнования) по спецпроекту «Надводные роботизированные аппараты».
- Краеведческая конференция «Отечество».
- В форме сетевого взаимодействия реализуется учебно - исследовательская деятельность учащихся 5-х классов на базе ИРОСО «Кванториум» по направлению «Геоинформационные технологии» (в ходе реализации учащиеся выполнили и защитили 2 проекта (май 2022г.).
- В рамках реализации региональной инновационно - экспериментальной площадки «Организация внеурочной деятельности обучающихся по программе «История православия Сахалина и Курил» учащиеся защитили 14 проектов;
- VIII областной заочный конкурс исследовательских работ младших школьников Сахалинской области «Первые шаги в науку»;

- Областная профильная школа для одаренных детей «Эврика» секции:

- Филологии
- Физико-математическая
- Химико-биологическая

Муниципальный уровень и школьный уровень:

- учебно – исследовательская конференция «Шаг в будущее»
- конференции младших школьников «Я- исследователь»
- учебно-исследовательская конференция «Старт в будущее»

- Краеведческая конференция «Отечество».

- Увеличение удельного веса учащихся участников и занимающих призовые места в муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах и проектах:

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году составила 814 /52% (2021 году - 820/52%).

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся в 2022 году, как и в 2021 году - 100%. Организовывались мероприятия: смотры, конкурсы, в которых принимали участие все ученики школы.

Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в 2021 году, в том числе:

- школьного уровня- 1031/66% (в 2021 г. 1013/64%)
- муниципального уровня – 210/13% (2021г. 213/13%)
- регионального уровня – 202/12% (2021г. 207/13%)

Произошел качественный и количественный рост, созданы благоприятные условия, которые повысили мотивацию учащихся на реализацию их интеллектуальных, творческих способностей в процессе учебно-исследовательской, поисковой и других видах деятельности.

В 2022 году школа стала одной из пяти школ города по количеству победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Социальная активность и внешние связи ОУ.

Социальную активность определяет внутренняя и внешняя среда ОУ.

Внутренняя среда ОУ: школьный пресс-центр «Фортуна», команды КВН «Перспектив Мира», «Икра» интеллектуальный клуб «Эрудит», спортивный клуб «Кожаный мяч», волонтерские отряды «Патриот», «Наш выбор», дружина юных пожарных «Властелин огня», юные инспектора движения «Дорожный патруль», служба примирения, совет старшеклассников, совет школы, наблюдательный совет, советник по воспитанию.

Внешняя среда ОУ: учебные учреждения (Сахалинский театральный колледж СахГУ, Технический нефтегазовый институт СахГУ), дошкольные учреждения (МБДОУ №8 «Журавленок», МБДОУ №2 «Березка», МБДОУ санаторный детский сад «Доброе утро»), войсковые части №2199, №2067, детский центр «Подросток», Органы профилактики безнадзорности и правонарушений, ОЦВВР, ПАТП №2 – автопарк, приход святого Иннокентия Митрополита Московского, тир, «Спортивный город».

Взаимодействие ОУ с различными учреждениями и организациями:

- ПДН и ЗП,
- отдел опеки и попечительства,
- управление социальной защиты населения «Южно-Сахалинское отделение»,
- УМВД РФ по Сахалинской области,
- ФСКН,
- ППМС-центр,
- Управление УФСБ РФ по Сахалинской области,
- детская городская поликлиника,
- детская областная больница,
- центр занятости населения,
- СахОУНБ.

Наша школа успешно сотрудничает с Муниципальным учреждением здравоохранения «Южно-Сахалинская детская городская поликлиника», организующей медицинское обслуживание и медосмотры учащихся школы, профилактические мероприятия по

предупреждению вредных привычек у детей и направленные на их оздоровление; с ООО «Аллегра», организующим питание школьников; ГУЗ «Областная стоматологическая поликлиника», организующей оказание стоматологической помощи ученикам в стоматологическом кабинете школы; «Молодежной биржей труда», помогающей в организации работы трудовых бригад из числа учеников школы; Центром занятости населения городского округа «город Южно-Сахалинск», на базе которого выпускники школы проходят профессиональное тестирование; с ГОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области», МБОУ дополнительного образования детей ДЮСШ лыжных видов спорта; танцевально-спортивным клубом «Аниона», НАЧОУ ВПО Современной Гуманитарной Академией, ДОУ № 8 «Журавленок» и ДОУ № 92 «Березка», МОУ СОШ № 8; городскими методическими объединениями учителей-предметников.

6. Финансово-экономическая деятельность ОУ

План финансово-хозяйственной деятельности по поступлениям и выплатам по МАОУ СОШ №3 имени Героя России Сергея Ромашина на 2022 год составил 211799,4 тыс. руб., в том числе:

Стоимость платных образовательных услуг:

- «Предшкольная подготовка детей»-2500 руб. в месяц;
- «Волшебная палитра»-2600 руб. в месяц
- «Лингвинёнок» - 3000 руб. в месяц.

7. Перспективы и планы развития

Главным итогом работы школы можно считать:

1. Успешную государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
2. Развитие инфраструктуры:
 - капитальный ремонт фасада и кровли;
 - текущий ремонт помещений задействованных в образовательном процессе;
 - совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения;
 - обновление ФГОС НОО и ООО;
 - развитие функциональной грамотности обучающихся, с целью повышения качества знаний и уровня обученности;
 - созданием условий по обеспечению доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.
3. Профессиональный рост педагогов благодаря:
 - системе наставничества, методической поддержки молодых специалистов и преподавателей в области современных педагогических технологий и методов обучения;
 - созданию комфортной психолого-педагогической образовательной среды;
 - инновационно - экспериментальной деятельности;
4. Оказание своевременных и качественных образовательных услуг в ОУ.

Цель школы на 2023 год:

Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами инновационного социально-экономического развития городского округа "Город Южно-Сахалинск".

Приоритетные направления деятельности школы:

- Повышение качества и доступности общего образования, дополнительного образования и социальной защиты детей;
- Организация отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи;
- Безопасность образовательного учреждения;
- Развитие кадрового потенциала;
- Здоровое питание;
- Организация хозяйственной деятельности и капитальный ремонт;

Задачи школы:

1. Обеспечить условия для успешной социализации детей и доступности качественного общего образования и дополнительного образования, соответствующего требованиям социально – экономического развития.
2. Создать условия для эффективного и динамичного развития кадрового потенциала системы образования.
3. Создать условия развития системы мотивации детей и молодежи к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и создать для всех категорий и групп обучающихся условия для занятий физической культурой и спортом.
4. Организовать отдых и оздоровление детей, подростков и молодежи, осуществлять профилактику правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период.
5. Обеспечить безопасность обучающихся, воспитанников и работников образовательных организаций во время осуществления образовательной и трудовой деятельности.
6. Обеспечить качественное ведение хозяйственной деятельности в образовательной организации.
7. Модернизировать существующую инфраструктуру.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430296

Владелец Клыкова Юлия Владимировна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025